

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ ()
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		Стр. 1 из 72

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина:	Введение в научные исследования
Код дисциплины	VNI 2212
Образовательная программа:	6B10115 «Медицина» 6B10116 «Педиатрия»
Объем учебных часов/кредитов:	180/6
Курс и семестр изучения:	2/4
Практические занятия	48 часов

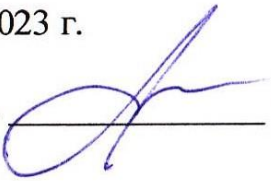
Шымкент, 2023 г.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 2 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

Методические рекомендации для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Введение в научные исследования» и обсуждены на заседании кафедр:

Медицинская биофизика и информационные технологии

Протокол № 12 от « 26 » 05 2023 г.

Зав. кафедрой, к.ф.-м.н., асс. проф.  М.Б. Иванова

Социальное медицинское страхование и общественное здоровье

Протокол № 10 от « 09 » 06 2023 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., асс. проф.  Г.Ж. Сарсенбаева

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 3 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

Занятие №1

1. Тема: Введение в биостатистику

2. Цель: формирование у студентов основного представления о дисциплине «Биостатистика», ее предмете, задачах и этапах развития; знакомство студентов с типами медицинских данных, а также с видами измерительных шкал.

3. Задачи обучения:

- уяснить роль биостатистики в медицинском образовании и работе практикующего врача;
- познакомиться с основными этапами развития биостатистики;
- научиться классифицировать медицинские данные;
- научиться различать измерительные шкалы, применяемые в медицинских исследованиях.

4. Основные вопросы темы:

1. Предмет и задачи биостатистики.
2. Этапы развития биостатистики.
3. Классификация медицинских данных.
4. Основные типы измерительных шкал, применяемых в медико-биологических исследованиях.

5. Основные формы/Основные формы/методы/технологии обучения и преподавания для достижения конечных РО дисциплины: Практикум /Решение ситуационных задач

❖ **Задания:**

1. Изучить теорию:

1.1. Предмет и задачи биостатистики

Статистика - это общественная наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений.

Как самостоятельная наука она появилась в конце XVII века.

Биостатистика - статистика, изучающая вопросы, связанные с биологией, медициной, фармацией, гигиеной и здравоохранением.

Наука биостатистика сформировалась в середине XIX века.

Роль биостатистики в практической и научной работе менеджера здравоохранения, врача, эпидемиолога, медсестры, фармацевта велика.

Биостатистика применяет различные методы: сбор данных, их обобщение, анализ и подведение итогов, основанных на полученных наблюдениях.

Статистический анализ помогает добывать информацию из данных и оценивать качество этой информации.

Задачи биостатистики:

- количественное представление биологических фактов (измерение);
- обобщенное описание множества фактов (статистическое оценивание);
- поиск закономерностей (проверка статистических гипотез).

1.2. Роль ученых Ф. Гальтона, К. Пирсона, Р. Фишера в развитии биометрики

Основоположником биометрии считается английский ученый Фрэнсис Гальтон (1822—1911 гг.) (рисунок 1.1, а).

Современник Ф. Гальтона русский ученый К.А. Тимирязев сказал о нем следующее: «Это был один из оригинальнейших ученых, исследователей и мыслителей современной Англии».

Действительно Ф. Гальтон был очень разносторонним человеком, он увлекался естествознанием, антропологией, наследственностью, психологией, теорией эволюции, метеорологией и статистикой.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 4 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

В одной из его книг, посвященной наследственности, впервые был введен в употребление термин *biometry* (биометрия). К важным заслугам Ф. Гальтона относится разработка основ корреляционного анализа.

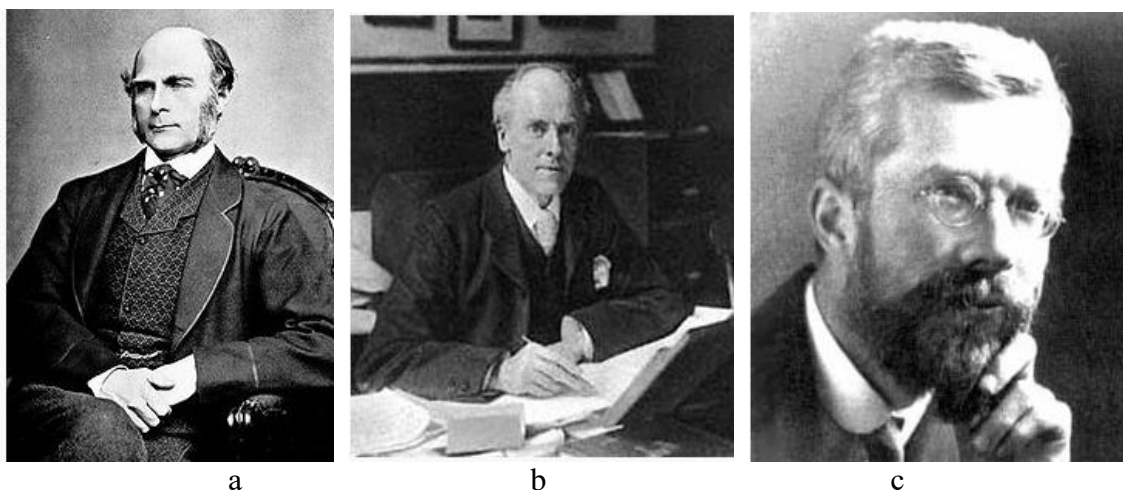


Рисунок 1.1. а – Ф. Гальтон, б – К. Пирсон, с – Р. Фишер

Последователем Ф. Гальтона является Карл Пирсон (1857—1936 гг.) (рисунок 1.1, б) – английский математик, биолог и философ. Автор более чем 400 научных работ по математической статистике.

Он ввел понятие среднего квадратичного отклонения и коэффициента вариации, разработал математический аппарат теории сопряженности признаков, нелинейной корреляции и регрессии, критериев согласия, алгоритмов принятия решений и оценки параметров.

Совместно с английским зоологом и биометриком В. Уэлдоном К. Пирсон основал журнал «Биометрика», посвященный применению математико-статистических методов в биологии.

Приемником и продолжателем работ К. Пирсона по биостатистике стал Рональд Фишер (1890—1962 гг.) (рисунок 1.1, с).

Датский статистик А. Халд охарактеризовал Р. Фишера как «гения, едва не в одиночку заложившего основы современной статистики», а английский этолог и биолог Р. Докинз назвал его «величайшим биологом, подобным Дарвину».

Р. Фишер является основоположником теории выборочных распределений, методов дисперсионного и дискриминантного анализа, теории планирования экспериментов, метода максимального правдоподобия и многого другого, что составляет фундамент современной прикладной статистики и математической генетики.

1.3. Сбор, классификация и представление данных

Независимо от того, какие задачи ставятся при проведении научного медико-биологического исследования, оно должно проводиться поэтапно, в определенной последовательности.

На первом этапе составляется план и программа исследования, на втором – производится сбор статистического материала, на третьем – осуществляется анализ полученных данных, на четвертом – происходит обработка собранного материала.

Этап сбора статистических данных очень важен, потому как от правильности собранных данных зависит правильность всего дальнейшего исследования.

Процесс получения информации об объектах изучаемой совокупности и их свойствах

называется *сбором статистических данных*. Эти данные являются предметом статистической обработки и анализа.

На этом этапе важно определить тип рассматриваемых данных.

Статистические данные подразделяются на следующие типы: количественные, качественные и даты (рисунок 1.2).

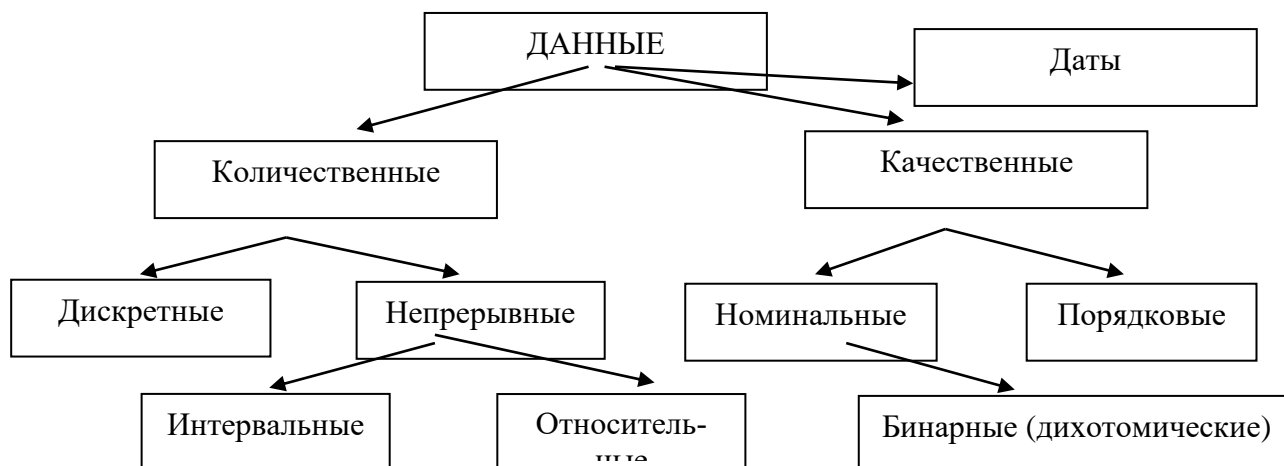


Рисунок 1.2. Типы статистических данных

Количественные данные подразделяются на две категории: дискретные и непрерывные.

Дискретные данные – количественные данные, которые представлены в виде целых чисел. Например, количество детей в семье, количество вызовов скорой помощи в течение часа, частота пульса и др.

Непрерывные данные – количественные данные, которые получают при измерении на непрерывной шкале. Например, масса тела, рост, артериальное давление и др.

Непрерывные данные бывают интервальными и относительными.

Интервальные данные – непрерывные данные, которые измеряются в абсолютных величинах, имеющих физический смысл.

Относительные данные – непрерывные данные, которые отражают долю изменения (увеличения или уменьшения) значения признака по отношению к исходному (или к какому-либо другому) значению этого признака. Эти данные являются безразмерными величинами или выражаются в процентах.

Качественные данные подразделяются на номинальные и порядковые.

Номинальные данные – качественные данные, которые отражают условные коды неизмеряемых категорий. Например, код диагноза, пол, семейное положение, национальность и др.

Порядковые данные – качественные данные, которые отражают условную степень выраженности какого-либо признака. Например, стадии онкологических заболеваний, степени сердечной недостаточности.

Их основное отличие от дискретных количественных данных заключается в отсутствии пропорциональной шкалы для измерения выраженности признака.

Бинарные (или дихотомические) данные – качественные данные, которые имеют лишь два возможных значения. Например, пол, наличие или отсутствие какого-либо заболевания и др.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 6 из 72</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

Даты - особый вид данных, в ряде случаев бывает необходимо произвести с ними некоторые арифметические действия, например, вычислить период пребывания пациента в стационаре.

1.4. Основные типы измерительных шкал, применяемых в медико-биологических исследованиях

Измерение – это процедура сравнения объектов по определенным показателям или характеристикам (признакам).

Шкала –необходимый, обязательный элемент измерительной процедуры.

К основным типам измерительных шкал, применяемых в медико-биологических исследованиях относятся:

- *Номинальная шкала* - используется для классификации свойств объекта, присвоения им числовых, буквенных и иных символьных характеристик (пол, национальность, диагноз и др.) (на рисунке 1.3 представлен фрагмент электронного международного классификатора болезней, где каждому типу болезней присвоен специальный код);

МКБ-10 Блоки.	
Класс: Болезни органов дыхания	
<ul style="list-style-type: none"> • Блок (J00-J06) - Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей • Блок (J10-J18) - Грипп и пневмония • Блок (J20-J22) - Другие острые респираторные инфекции нижних дыхательных путей • Блок (J30-J39) - Другие болезни верхних дыхательных путей • Блок (J40-J47) - Хронические болезни нижних дыхательных путей • Блок (J60-J70) - Болезни легкого, вызванные внешними агентами • Блок (J80-J84) - Другие респираторные болезни, поражающие главным образом интерстициальную ткань • Блок (J85-J86) - Гнойные и некротические состояния нижних дыхательных путей • Блок (J90-J94) - Другие болезни плевры • Блок (J95-J99) - Другие болезни органов дыхания 	

Рисунок 1.3. Международный классификатор болезней - пример шкалы наименований

- *порядковая* или *ранговая шкала* – упорядочивает значения признака (шкала стадий гипертонической болезни по Мясникову, шкала степеней сердечной недостаточности по Стражеско-Василенко-Лангу, шкала степени выраженности коронарной недостаточности по Фогельсону (рисунок 1.4) и др.);

Стадия	Признаки
1	уменьшение скорости сокращения миокарда, снижение фракции выброса, одышка, сердцебиение, утомляемость при физической нагрузке
2	недостаточность кровообращения выражена умеренно или значительно. Указанные для начальной стадии признаки недостаточности кровообращения обнаруживаются не только при физической нагрузке, но и в покое
3	значительные нарушения сердечной деятельности и гемодинамики в покое, а также развитие существенных дистрофических и структурных изменений в органах и тканях

Рисунок 1.4. Шкала степени выраженности коронарной недостаточности по Фогельсону - пример порядковой шкалы

- *интервальная шкала* – показывает «размах» отдельных измерений признака (время, шкала температур, тестовые баллы и др.) (рисунок 1.5);

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 7 из 72</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		



Рисунок 1.5. Секундомер, термометр - примеры интервальной шкалы

- *шкала отношений* – выявляет соотношение измеренных значений признака (рост, вес, время реакции, количество выполненных заданий теста и др.) (рисунок 1.6).



Рисунок 1.6.Весы - пример шкалы отношений

1.5. Надежность и достоверность измерений в биостатистике

В процессе измерения возникает вопрос его *надежности* и *достоверности*.

Надежность измерения зависит от:

- правильности (правильно ли выбрана шкала, правильно ли записываются показания, учитываются ли систематические ошибки и др.);
- устойчивости (совпадают ли результаты при повторных измерениях);
- обоснованности (измерено именно заданное свойство объекта, а не другое, на него похожее).

Достоверность измерения характеризует точность измерений величины по отношению к тому, что существует в реальности.

Главное направление проверки достоверности измерений заключается в получении информации из различных источников.

2. Устный опрос по теме.

3. . Пройти тест (выполнение тестовых заданий по программе «easyQuizzy»)

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

Компьютерное тестирование (оценивание по 100-балльной шкале)

7. Литература:

- Основная:

1. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие/ Б.К. Койчубеков.- Алматы: Эверо, 2016.
2. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие: Алматы.- Эверо, 2014

- Дополнительная:

1. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие/ Б.К. Койчубеков [и др.]- Алматы: Эверо, 2012.

- Электронные ресурсы:

1. Биостатистика [Электронный ресурс]: учебник/ К.Ж. Кудабаяв [и др.]- Электрон. тексто-

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 8 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

вые дан. (85,7Мб).- Шымкент: ЮКГФА, 2015.- 187с. эл. опт. диск (CD-ROM)

8. Контроль:

- 1.Что такое «биостатистика»?
- 2.Какова роль ученых Ф. Гальтона, К. Пирсона, Р. Фишера в развитии биометрики?
- 3.Какие типы статистических данных Вы знаете?
- 4.Какие типы измерительных шкал применяются в медико-биологических исследованиях?

Занятие №2

1. Тема: Вариационные ряды.

1. Цель: формирование навыков вычисления числовых характеристик вариационного ряда и их интерпретации. знакомство с некоторыми возможностями программы «STATISTICA»

2. Задачи обучения:

- научиться вычислять числовые характеристики вариационного ряда;
- научиться интерпретировать числовые характеристики вариационного ряда
- научиться создавать, редактировать, сохранять таблицы исходных данных;
- научиться строить простейшие графики в программе «STATISTICA».

4. Основные вопросы темы:

1. Меры центральной тенденции вариационного ряда.
2. Меры разброса вариационного ряда.
3. Интерпретация числовых характеристик вариационного ряда.
4. Этапы проведения статистического анализа в программе «STATISTICA».
5. Типы документов, создаваемых в программе «STATISTICA». Их расширения.
6. Элементы рабочего окна программы «STATISTICA».
7. Операции, проводимые со столбцами и строками электронной таблицы.
8. Построение простейших графиков программе «STATISTICA».

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавания для достижения конечных РО дисциплины: Практикум/Решение ситуационных задач

Пример 1. В исследовании нового антибиотика, обладающего высокой эффективностью, участвовали пациенты отделения гнойной хирургии, склонные к ожирению. Получено следующее распределение пациентов по массе:

Масса тела, кг	Число пациентов, чел.
90	1
100	4
120	8
130	6
140	2
Всего	21

Рассчитать показатели вариационного ряда: среднее, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, размах вариации, 25-ый и 75-ый процентиля. Соответствует ли представленный вариационный ряд закону нормального распределения?

Решение.

Создать расчетную таблицу.

Пример 2. В программе «Statistica» создать выборку из 100 случайных чисел, имеющих нормальное распределение с параметрами: $\mu=170$, $\sigma=7$, являющимися результатами измере-

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 10 из 72</p>

ния роста студентов 1-го курса ЮКМА.

Рассчитать: среднее значение, сумму, медиану, геометрическую среднюю, гармоническую среднюю, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, стандартную ошибку среднего, доверительный интервал для среднего, асимметрию, эксцесс, наибольшее и наименьшее значение выборки, нижний и верхний квартили, размах.

Построить гистограмму и нормальный вероятностный график, а так же график «ящик с усами». Объяснить результаты.

1. Создание электронной таблицы.

Открыть программу «Statistica». На экране появится электронная таблица размером 10*10. Если таблица не появилась, то выполнить действия: *Home* → *File* → *New* → *Spreadsheet*.

2. Настройка размеров таблицы.

Для данных требуется 1 столбец и 100 строк. Удалить лишние 9 столбцов и добавить 90 строк.

3. Оформление заголовка таблицы.

Заголовок таблицы «Рост студентов 1-го курса ЮКМА» ввести в белое поле под строкой «Data: Spreadsheet1 (1v by 100c)».

4. Задание имени переменной.

Дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по имени переменной «Var1». Вызвать окно спецификации переменной. В поле «Name» (Имя) написать «Рост студентов, см», нажать кнопку «ОК». Если имя видно частично, то растянуть столбец.

5. Создание выборки, подчиненной нормальному закону распределения.

Находясь в окне спецификации переменной «Var1» в поле «Long name» (Длинное имя) записать формулу «=RndNormal(7)+170» (рисунок 1), нажать кнопку «ОК». Программа автоматически заполнит ячейки числами.

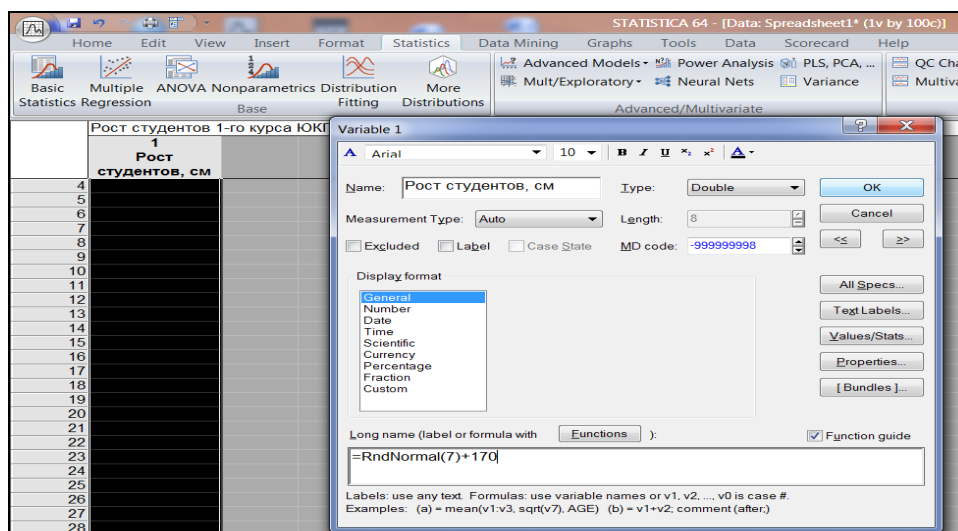


Рисунок 1. Создание выборки, подчиненной нормальному закону распределения

6. Изменение формата числовых данных.

В окне спецификации переменной «Var1» в поле «Display format» (Формат отображения) выбрать «Number» (Числовой), в поле «Decimal places» (Десятичные разряды) поста-

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 11 из 72</p>

вить «1», нажать кнопку «OK».

7. Вычисление числовых характеристик выборки.

Basic Statistics → *Descriptive statistics* (рисунок 2) → OK.

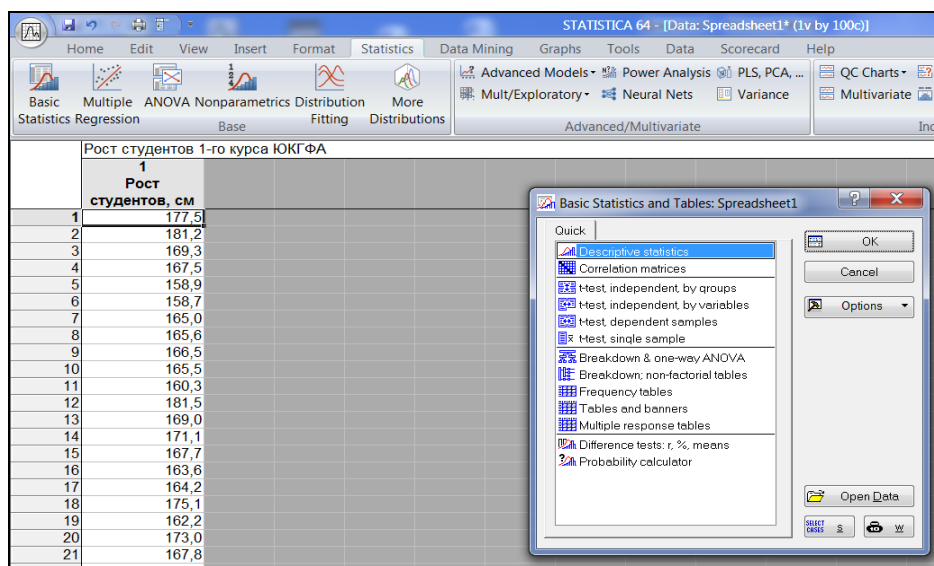


Рисунок 2. Выбор процедуры *Descriptive statistics*

Задать переменную «*Variables*» (рисунок 3).

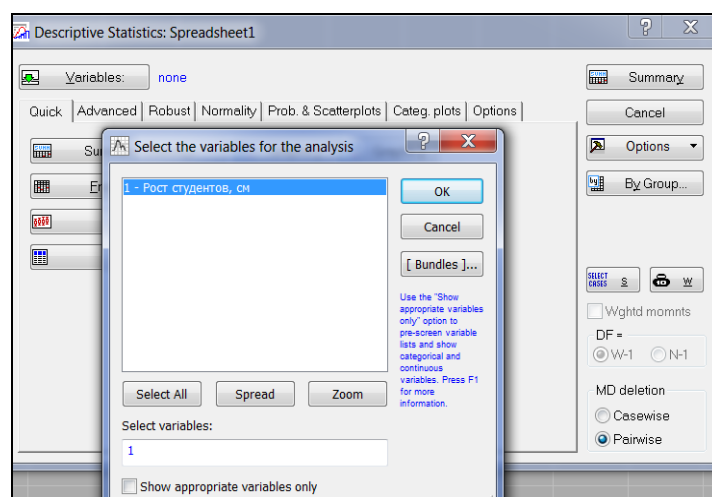


Рисунок 3. Задание переменной

Выбрать вкладку «*Advanced*», отметить нужные числовые характеристики:

Valid N - объем выборки;

Mean - среднее;

Sum - сумма;

Median - медиана;

Geom. mean - геометрическая средняя;

Harm. mean - гармоническая средняя;

Standard Deviation - среднее квадратическое отклонение;

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> <p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	044 -35/11 (Б) () 044-58/ ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»	Стр. 12 из 72

Variance - дисперсия;

Std. err. of mean - стандартная ошибка среднего;

Conf. limits for means - доверительный интервал для среднего;

Skewness - асимметрия;

Kurtosis - эксцесс;

Minimum & maximum - минимум и максимум;

Lower & upper quartiles - нижний и верхний квартили;

Range - размах (рисунок 4).

Нажать кнопку «Summary».

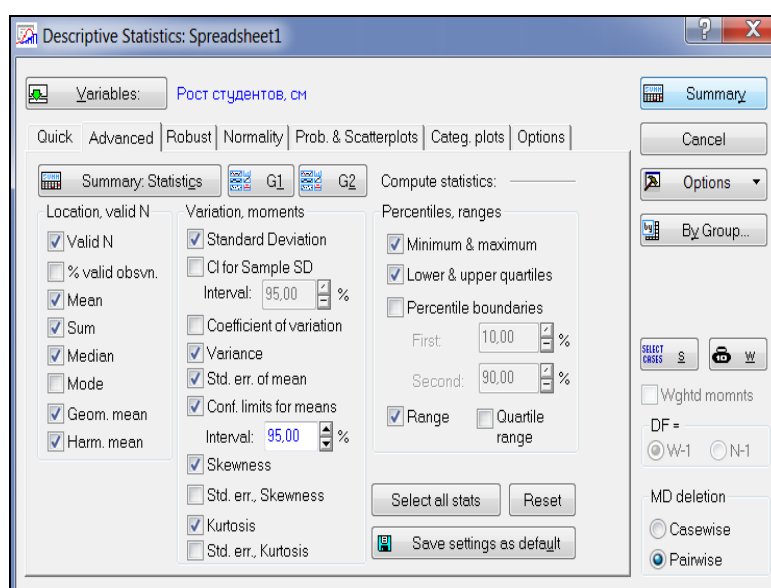


Рисунок 4. Выбор числовых характеристик

На экране появится итоговая таблица (рисунок 5).

STATISTICA - [Workbook1* - Descriptive Statistics (Spreadsheet1)]																
Home			Edit	View	Insert	Format	Statistics	Data Mining	Graphs	Tools	Data	Workbook	Scorecard	Help	Options	
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression		ANOVA		Nonparametrics		Distribution		Fitting		More Distributions		Advanced Models		Power Analysis
Basic Statistics		Multiple Regression														

Рисунок 5. Итоговая таблица с числовыми характеристиками выборки

8. Построение гистограммы.

Вернуться в окно анализа «Descriptive statistics», выбрать вкладку «Normality» (Нормальность), нажать кнопку «Histograms» (Гистограммы) (рисунок 6).

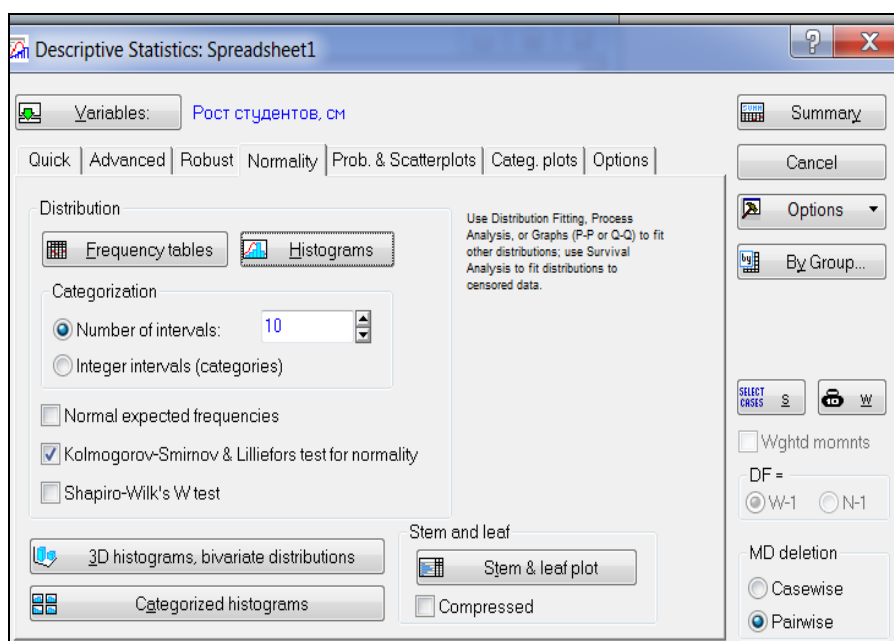


Рисунок 6. Построение гистограммы

На экране появится гистограмма (рисунок 7). Красная линия на гистограмме - график плотности нормального распределения.

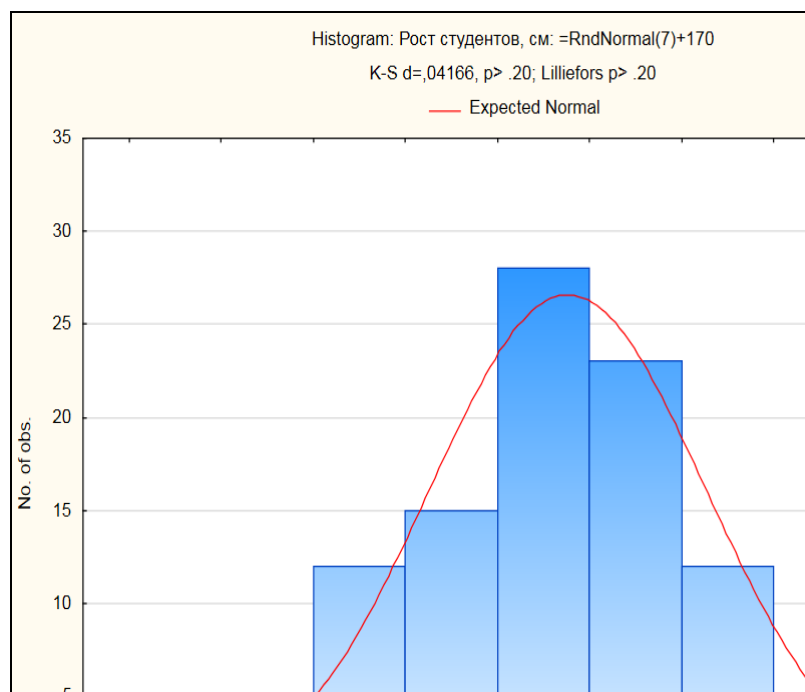


Рисунок 7. Гистограмма

9. Построение нормального вероятностного графика.

Вернуться в окно анализа «Descriptive statistics», выбрать вкладку «Prob. & Scatter-plots» (Вероятностные графики и диаграммы рассеяния), нажать кнопку «Normal probability plot» (Нормальный вероятностный график) (рисунок 8).

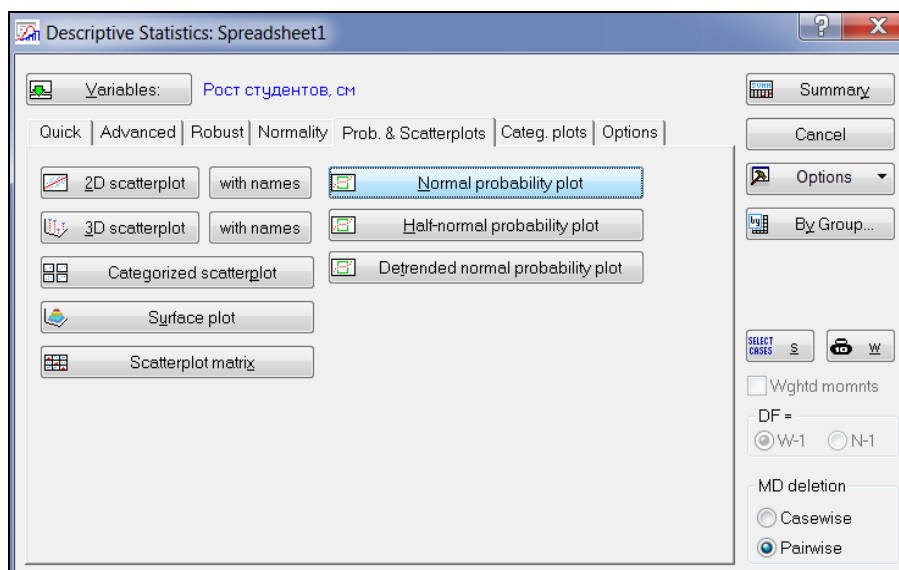


Рисунок 8. Построение нормального вероятностного графика

На экране появится нормальный вероятностный график (рисунок 9). Красная линия на гистограмме - плотность нормального распределения, синие точки - наблюдения выборки. Чем ближе синие точки располагаются к красной линии, тем распределение «нормальней».

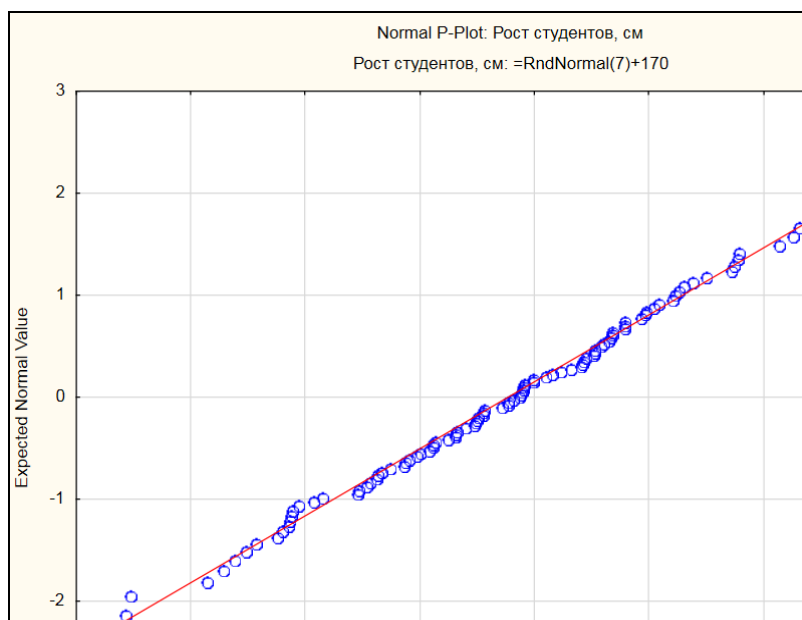


Рисунок 9. Нормальный вероятностный график

10. Построение графика «ящик с усами».

Вернуться в окно анализа «Descriptive statistics», выбрать вкладку «Quick» (Быстрый), нажать кнопку «Box & whisker plot for all variables» (График «ящик с усами» для всех переменных) (рисунок 10).

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 15 из 72</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

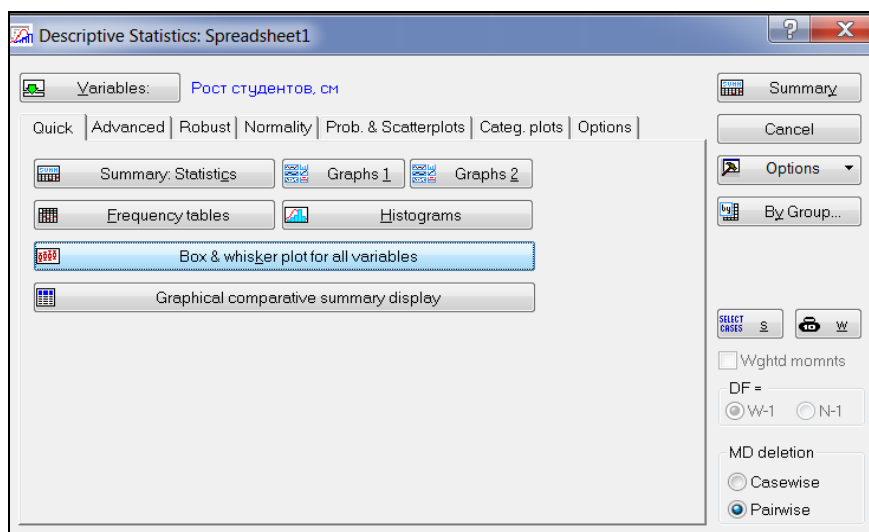


Рисунок 10. Построение графика «ящик с усами»

На экране появится график «ящик с усами» (рисунок 11). В «легенде», расположенной в нижней части графика, указаны: среднее и доверительные интервалы для среднего.

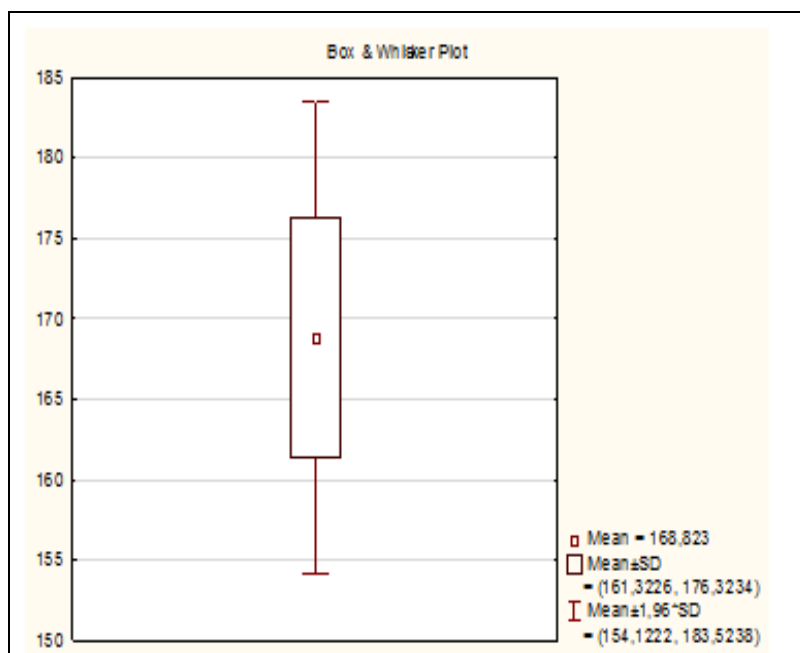


Рисунок 11. График «ящик с усами»

Если нужно чтобы в «легенде» графика содержалась информация о медиане, нижнем и верхнем квартилях, а также о размахе, то нужно выбрать вкладку «Options» и отметить «Median/Quartiles/Range» (рисунок 12), нажать кнопку «Summary», а затем опять построить график «ящик с усами» (рисунок 13).

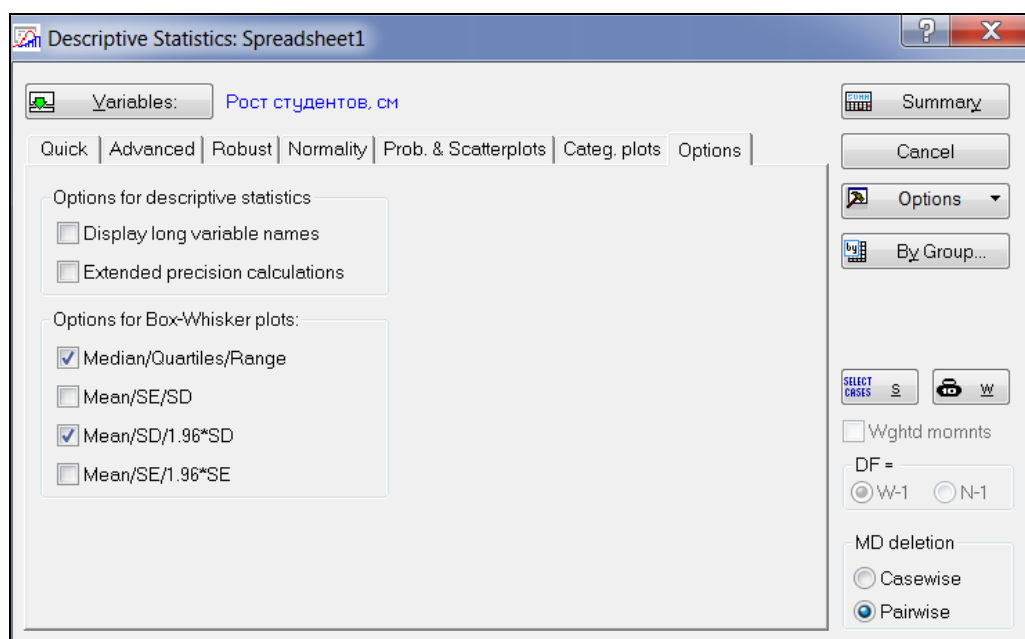


Рисунок 12. Выбор опций для графика «ящик с усами»

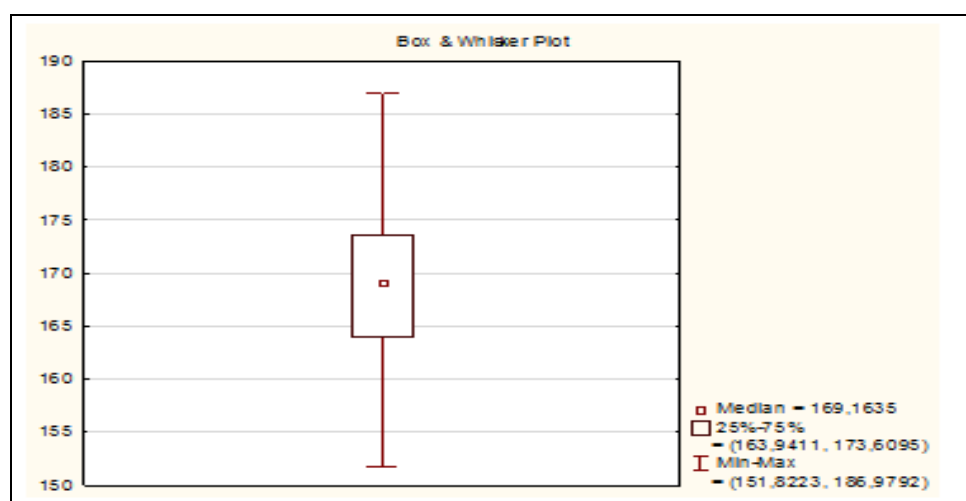


Рисунок 13. График «ящик с усами»


11. Сохранение данных.

На *Рабочем столе* создать папку «Student». В этой папке сохранить таблицу исходных данных под именем «Sample.sta»: Home → File → Save → Save As

В этой же папке сохранить рабочую книгу под именем «Analysis results.stw»: Home → File → Save → Save As.

Задания:

1) Имеются данные по клинической оценке тяжести серповидноклеточной анемии: 0; 0; 0; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 2; 2; 2; 2; 3; 3; 3; 3; 4; 4; 5; 5; 5; 5; 6; 7; 9; 10; 11. Необходимо представить выборку в виде вариационного ряда, вычислить выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, медиану, моду, 25-й и 75-й

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 17 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

процентили, построить полигон и гистограмму. Можно ли считать, что выборка извлечена из совокупности с нормальным распределением? Полученные результаты проверить в программе Statistica.

2) Имеются данные по продолжительности (в секундах) физической нагрузки до развития приступа стенокардии у 12 человек с ишемической болезнью сердца: 289, 203, 359, 243, 232, 210, 251, 246, 224, 239, 220, 211. Вычислить выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, медиану, 25-й и 75-й процентили. Можно ли считать, что выборка извлечена из совокупности с нормальным распределением? Полученные результаты проверить в программе Statistica.

3) Имеются результаты оценки проницаемости сосудов сетчатки: 1,2; 1,4; 1,6; 1,7; 1,7; 1,8; 2,2; 2,3; 2,4; 6,4; 19,0; 23,6. Вычислить выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, медиану, 25-й и 75-й процентили. Можно ли считать, что выборка извлечена из совокупности с нормальным распределением? Полученные результаты проверить в программе Statistica.

4) В течение 25 дней фиксировалось количество обратившихся за экстренной врачебной помощью. В результате получена выборка: 1, 0, 4, 2, 3, 5, 2, 4, 0, 1, 8, 5, 2, 4, 3, 3, 2, 5, 1, 3, 2, 5, 1, 3, 2. Необходимо представить выборку в виде вариационного ряда, вычислить выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, моду и медиану. Полученные результаты проверить в программе Statistica.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)

7. Литература:

• Основная:

1. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие/ Б.К. Койчубеков.- Алматы: Эверо, 2016.
2. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие: Алматы.- Эверо, 2014

• Дополнительная:

1. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие/ Б.К. Койчубеков [и др.]- Алматы: Эверо, 2012.

• Электронные ресурсы:

1. Биостатистика [Электронный ресурс]: учебник/ К.Ж. Кудабаяев [и др.]- Электрон. текстовые дан. (85,7Мб).- Шымкент: ЮКГФА, 2015.- 187с. эл. опт. диск (CD-ROM)

8. Контроль:

1. Какие показатели вариационного ряда Вы знаете?
2. Какие показатели относятся к показателям центральной тенденции?
3. Какие показатели относятся к показателям разброса?
4. Какие этапы проведения статистического анализа в программе «STATISTICA» Вы знаете?
5. Какие типы документов можно создавать в программе «STATISTICA»? Какие расширения они имеют?
6. Перечислите основные элементы рабочего окна программы «STATISTICA».
7. Какие операции можно производить со столбцами и строками электронной таблицы?

Занятие №3

1. Тема: Основы теории проверки статистических гипотез. Критерии согласия.

2. Цель: Формировать умения пользоваться знаками согласия для проверки предположения

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 18 из 72

о равномерном распределении множества.

3. Задачи обучения:

- в каких случаях используется знак соглашения Пирсона и знак соглашения Колмогорова-Смирнова;
- научиться формировать нулевые и альтернативные прогнозы;
- освоение алгоритма знаков;
- научиться интерпретировать результат;
- Внедрение соглашения Пирсона и соглашения Колмогорова-Смирнова в программе. STATISTICA .

4. Основные вопросы темы:

1. Схема проверки статистической гипотезы.
2. Критерий Пирсона для проверки гипотезы нормального распределения.
3. Критерий Колмогорова-Смирнова для проверки гипотезы нормального распределения.
4. Проверка гипотезы нормальности распределения в программе STATISTICA.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавания для достижения конечных РО дисциплины: Практикум / Решение ситуационных задач

❖ Задания:

Пример 1. Для статистического анализа выпускаемой продукции определялась прочность на излом таблеток. Были получены следующие результаты (в дециньютонх):

Интервалы	Частоты, v_i	Средины интервалов, x_i
(373;421]	4	397
(421;445]	6	433
(445;469]	25	457
(469;493]	31	481
(493;517]	44	505
(517;541]	35	529
(541;565]	16	553
(565;589]	4	577

Проверить гипотезу нормального распределения на излом таблетки с помощью критерия согласия χ^2 -Пирсона.

Решение.

- 1) Создать расчетную таблицу:

x_i	v_i	$x_i \cdot v_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 \cdot v_i$
397	4	1588	-103	10609	42436
433	6	2598	-67	4489	26934
457	25	11425	-43	1849	46225
481	31	14911	-19	361	11191
505	44	22220	5	25	1100
529	35	18515	29	841	29435
553	16	8848	53	2809	44944
577	4	2308	77	5929	23716
Всего	165	82413			225981

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 19 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

2) Вычислить среднее значение: $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \nu_i}{\sum_{i=1}^n \nu_i} = \frac{82413}{165} \approx 500$.

3) Вычислить дисперсию:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \cdot \nu_i}{n - 1} = \frac{225981}{164} \approx 1377,9$$

4) Вычислить исправленную выборочную дисперсию:

$$s^2 = \frac{n}{n-1} S^2 = \frac{165}{165-1} \cdot 1369,6 \approx 1386..$$

5) Вычислить исправленное среднее квадратическое отклонение:

$$s = \sqrt{s^2} = \sqrt{1386} \approx 37.$$

С помощью критерия согласия χ^2 -Пирсона проверить гипотезу о том, что распределение нормальное.

6) Определить вероятности попадания случайной величины в интервалы $[x_i, x_{i+1}]$, используя формулу:

$$p_i(x_i \leq X \leq x_{i+1}) = F\left(\frac{x_{i+1} - \bar{x}}{s}\right) - F\left(\frac{x_i - \bar{x}}{s}\right),$$

где $F(x)$ – функция распределения нормированного нормального распределения (см.табл. 1)

Таблица 1

x	$\Phi(x)$	x	$\Phi(x)$	x	$\Phi(x)$
0,00	0,500000	1,00	0,841345	2,00	0,977250
0,05	0,519939	1,05	0,853141	2,05	0,979818
0,10	0,539828	1,10	0,864334	2,10	0,982136
0,15	0,559618	1,15	0,874928	2,15	0,984222
0,20	0,579260	1,20	0,884930	2,20	0,986097
0,25	0,589706	1,25	0,894350	2,25	0,987776
0,30	0,617911	1,30	0,903200	2,30	0,989276
0,35	0,636831	1,35	0,911492	2,35	0,990613
0,40	0,655422	1,40	0,919243	2,40	0,991802
0,45	0,673645	1,45	0,926471	2,45	0,992857
0,50	0,691463	1,50	0,933193	2,50	0,993790
0,55	0,708840	1,55	0,939429	2,55	0,994614
0,60	0,725747	1,60	0,945201	2,60	0,995339
0,65	0,742154	1,65	0,950528	2,65	0,995975
0,70	0,758036	1,70	0,955434	2,70	0,996533
0,75	0,773373	1,75	0,959941	2,75	0,997020
0,80	0,788145	1,80	0,964070	2,80	0,997445
0,85	0,802338	1,85	0,967843	2,85	0,997814
0,90	0,815940	1,90	0,971283	2,90	0,998134
0,95	0,828944	1,95	0,974412	2,95	0,998411
				3,00	0,998650

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 20 из 72
<p style="text-align: center;">Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

$$\begin{aligned}
p_1(373 < X \leq 421) &= \Phi\left(\frac{421 - 500}{37}\right) - \Phi\left(\frac{373 - 500}{37}\right) = 0,02, \\
p_2(421 < X \leq 445) &= \Phi\left(\frac{445 - 500}{37}\right) - \Phi\left(\frac{421 - 500}{37}\right) = 0,05, \\
p_3(445 < X \leq 469) &= \Phi\left(\frac{469 - 500}{37}\right) - \Phi\left(\frac{445 - 500}{37}\right) = 0,15, \\
p_4(469 < X \leq 493) &= \Phi\left(\frac{493 - 500}{37}\right) - \Phi\left(\frac{469 - 500}{37}\right) = 0,21, \\
p_5(493 < X \leq 517) &= \Phi\left(\frac{517 - 500}{37}\right) - \Phi\left(\frac{493 - 500}{37}\right) = 0,26, \\
p_6(517 < X \leq 541) &= \Phi\left(\frac{541 - 500}{37}\right) - \Phi\left(\frac{517 - 500}{37}\right) = 0,19, \\
p_7(541 < X \leq 565) &= \Phi\left(\frac{565 - 500}{37}\right) - \Phi\left(\frac{541 - 500}{37}\right) = 0,09, \\
p_8(565 < X \leq 589) &= \Phi\left(\frac{589 - 500}{37}\right) - \Phi\left(\frac{565 - 500}{37}\right) = 0,03.
\end{aligned}$$

7) Создать расчетную таблицу:

Интервал	Частоты v_i	Вероятности p_i	Теоретические частоты $v_i^* = np_i$	$(v_i - v_i^*)^2$	$\frac{(v_i - v_i^*)^2}{v_i^*}$
(373;421]	4	0,02	3,3≈3	1	0,3
(421;445]	6	0,05	8,25≈8	4	0,5
(445;469]	25	0,15	24,75≈25	0	0
(469;493]	31	0,21	34,65≈35	16	0,46
(493;517]	44	0,26	42,9≈43	1	0,02
(517;541]	35	0,19	31,35≈31	16	0,52
(541;565]	16	0,09	14,85≈15	1	0,07
(565;589]	4	0,03	4,95≈5	1	0,2
Сумма		1	165		2,07

8) Вычислить:

$$\chi^2_{расч} = \sum_{i=1}^k \frac{(v_i - v_i^*)^2}{v_i^*} = 2,07.$$

9) Определить:

$$\chi^2_{табл}(p; f), \chi^2_{табл}(0,05; 5) = 11,1. \text{ (см. таблицу 2)}$$

10) Сравнить $\chi^2_{расч}$ и $\chi^2_{табл}$: $\chi^2_{расч} < \chi^2_{табл}$, значит гипотеза о том, что распределение нормальное принимается.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		Стр. 21 из 72

Таблица 2.

Число степеней свободы	Уровень значимости α					
	0,01	0,05	0,1	0,90	0,95	0,99
1	6,6	3,8	2,71	0,02	0,004	0,0002
2	9,2	6,0	4,61	0,21	0,1	0,02
3	11,3	7,8	6,25	0,58	0,35	0,12
4	13,3	9,5	7,78	1,06	0,71	0,30
5	15,1	11,1	9,24	1,61	1,15	0,55
6	16,8	12,6	10,6	2,20	1,64	0,87
7	18,5	14,1	12,0	2,83	2,17	1,24
8	20,1	15,5	13,4	3,49	2,73	1,65
9	21,7	16,9	14,7	4,17	3,33	2,09
10	23,2	18,3	16,0	4,87	3,94	2,56
11	24,7	19,7	17,3	5,58	4,57	3,05
12	26,2	21,0	18,5	6,30	5,23	3,57
13	27,7	22,4	19,8	7,04	5,89	4,11
14	29,1	23,7	21,1	7,79	6,57	4,66
15	30,6	25,0	22,3	8,5	7,26	5,23
16	32,0	26,3	23,5	9,31	7,98	5,81
17	33,4	27,6	24,8	10,1	8,67	6,41
18	34,8	28,9	26,0	10,9	9,39	7,01
19	36,2	30,1	27,2	11,7	10,1	7,63
20	37,6	31,4	28,4	12,4	10,9	8,26
21	38,9	32,7	29,6	13,2	11,6	8,90
22	40,3	33,9	30,6	14,0	12,63	9,54
23	41,6	35,2	32,0	14,8	13,1	10,2
24	43,0	36,4	33,2	15,7	13,8	10,9
25	44,3	37,7	34,4	16,5	14,6	11,5
26	45,6	38,9	35,6	17,3	15,4	12,2
27	47,0	40,1	36,7	18,1	16,2	12,9
28	48,3	41,3	37,9	18,9	16,9	13,6
29	49,6	42,6	39,1	19,8	17,7	14,3
30	50,9	43,8	40,3	20,6	18,5	15,0

Пример 2. С помощью критерия согласия Колмогорова-Смирнова проверить гипотезу о том, что распределение нормальное.

1) Определить значения теоретической функции распределения, используя формулу:

$$F(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{x_{i+1} - \bar{x}}{s}\right),$$

где $\Phi(x)$ – функция Лапласа (см. таблицу 3)

$$F_1(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{421 - 500}{37}\right) = 0,02,$$

$$F_2(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{445 - 500}{37}\right) = 0,07,$$

$$F_3(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{469 - 500}{37}\right) = 0,20,$$

$$F_4(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{493 - 500}{37}\right) = 0,43,$$

$$F_5(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{517 - 500}{37}\right) = 0,68,$$

$$F_6(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{541 - 500}{37}\right) = 0,87,$$

$$F_7(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{565 - 500}{37}\right) = 0,96,$$

$$F_8(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{589 - 500}{37}\right) = 0,99.$$

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 22 из 72

Таблица 3

<i>x</i>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сотые доли <i>x</i>										
0,0	0,0000	0040	0080	0112	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3079	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3553	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4430	4441
1,6	4452	4463	4474	4485	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4700	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4762	4767
Десятые доли <i>x</i>										
2,	4773	4821	4861	4893	4918	4938	4953	4965	4974	4981
3,	4987	4990	4993	4995	4997	4998	4998	4999	4999	5000 ⁸

2) Создать расчетную таблицу:

Интервал $[x_i, x_{i+1}]$	Частоты v_i	Накопленные частоты $v_{i, \text{накопл}}$	$F_n(x) = \frac{v_{i, \text{накопл}}}{n}$	$F(x)$	$ F_n(x) - F(x) $
(373;421]	4	4	4/165=0,02	0,02	0
(421;445]	6	4+6=10	10/165=0,06	0,07	0,01
(445;469]	25	10+25=35	0,21	0,20	0,01
(469;493]	31	35+31=66	0,4	0,43	0,03
(493;517]	44	66+44=110	0,67	0,68	0,01
(517;541]	35	110+35=145	0,88	0,87	0,01
(541;565]	16	145+16=161	0,98	0,96	0,02
(565;589]	4	161+4=165	1	0,99	0,01

$$d_{\max} = \max |F_n(x) - F(x)| = 0,03.$$

3) Вычислить: $\lambda_{\text{расч}} = d_{\max} \sqrt{n} = 0,03 \cdot \sqrt{165} \approx 0,39.$ 4) $\lambda_{\text{табл}} = 1,36.$

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 23 из 72</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

- 5) Сравнить $\lambda_{расч}$ и $\lambda_{табл}$: $\lambda_{расч} < \lambda_{табл}$, значит гипотеза о том, что распределение нормальное принимается.

Задания.

- 1) Выборка представлена в виде статистического ряда ($n=200$):

x_i	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,3	1,5	1,7	1,9	2,1	2,3
ν_i	6	9	26	25	30	26	21	24	20	8	5

Проверить гипотезу о нормальном распределении выборки с помощью критерия согласия χ^2 -Пирсона.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

Устный опрос. Практическая работа

7. Литература:

- Основная:

1. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие/ Б.К. Койчубеков.- Алматы: Эверо, 2016.
2. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие: Алматы.- Эверо, 2014

- Дополнительная:

1. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие/ Б.К. Койчубеков [и др.].- Алматы: Эверо, 2012.

8. Контроль:

1. Что такое статистическая гипотеза? Какие виды статистической гипотезы вы знаете?
2. Какова общая схема проверки статистических гипотез?
3. Для чего используются критерия согласия?
4. Какая схема применения критерия согласия χ^2 Пирсона?
5. Какова схема использования критерия согласия Колмогорова-Смирнова?
6. Как в программе «Statistica» реализованы критерия согласия χ^2 Пирсона?

Занятие №4

1. Тема: Параметрические методы сравнительной статистики.

2. Цель: изучение методических основ и условий применения двухвыборочного и парного t -критерия Стьюдента и внедрение их в программу «STATISTICA».

3. Задачи обучения:

- уяснить в каких случаях применяется двухвыборочный и парный t -критерий Стьюдента;
- научиться формулировать нулевую и альтернативную гипотезы;
- усвоить алгоритм критерия;
- научиться интерпретировать результат;
- сформировать навыки проведения применения двухвыборочного и парного t -критерия Стьюдента в программе «STATISTICA».

4. Основные вопросы темы:

1. t -критерий Стьюдента для анализа биомедицинских данных.
2. Условия применения t -критерия Стьюдента.
3. Схема применения двухвыборочного t -критерия Стьюдента.
4. Схема применения парного t -критерия Стьюдента.
5. Интерпретация результата.
6. Проверка условий применения критерия Стьюдента (нормальное распределение выбо-

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 24 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

рок, равенство дисперсий).

7. Процедура реализации критерия Стьюдента в программе «STATISTICA».

8. Интерпретация результатов.

5. Методы / технологии обучения и преподавания: Практикум / Решение ситуационных задач

❖ **Задания:**

Пример 1. Если при родах шейка матки долго не раскрывается, то продолжительность родов увеличивается и может возникнуть необходимость кесарева сечения. Ученые решили выяснить, ускоряет ли гель с простагландином E_2 раскрытие шейки матки. В исследование вошло 2 группы рожениц. Роженицам первой группы вводили в шейку матки гель с простагландином E_2 , роженицам второй группы вводили гель-плацебо. В обеих группах было по 21 роженице возраст, рост и сроки беременности были примерно одинаковы. Роды в группе, получавшей гель с простагландином E_2 , длились в среднем 8,5 часов (стандартное отклонение 4,7 часа), в контрольной группе - 13,9 часа (стандартное отклонение 4,1 часа). Можно ли утверждать, что гель с простагландином E_2 сокращал продолжительность родов?

Решение.

1) $H_0: \bar{x}_1 = \bar{x}_2$.

$H_1: \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2$.

2) $\alpha=0,05$

3) $t_{расч} = \frac{13,9 - 8,5}{\sqrt{(21-1) \cdot 4,1^2 + (21-1) \cdot 4,7^2}} \cdot \sqrt{\frac{21 \cdot 21}{21+21} (21+21-2)} \approx 4$.

4) $t_{табл}(0,05;40) = 2,02$. (См.таблицу 1)

Таблица 1

Число степеней свободы	Уровень значимости, α			
f	0,10	0,05	0,02	0,01
1	6,31	12,7	31,82	63,7
2	2,92	4,30	6,97	9,92
3	2,35	3,18	4,54	5,84
4	2,13	2,78	3,75	4,60
5	2,01	2,57	3,37	4,03
6	1,94	2,45	3,14	3,71
7	1,89	2,36	3,00	3,50
8	1,86	2,31	2,90	3,36
9	1,83	2,26	2,82	3,25
10	1,81	2,23	2,76	3,17
11	1,80	2,22	2,72	3,11
12	1,78	2,18	2,68	3,05
13	1,77	2,16	2,65	3,01
14	1,76	2,14	2,62	2,98
15	1,75	2,13	2,60	2,95
16	1,75	2,12	2,58	2,92

17	1,74	2,11	2,57	2,90
18	1,73	2,10	2,55	2,88
19	1,73	2,09	2,54	2,86
20	1,73	2,09	2,53	2,85
30	1,70	2,04	2,46	2,75
40	1,68	2,02	2,42	2,70
60	1,67	2,00	2,39	2,66
120	1,66	1,98	2,36	2,62
∞	1,64	1,96	2,33	2,58

5) Т.к. $t_{расч} > t_{табл}$, то « H_0 » отвергается, т.е. гель с простагландином E_2 сокращал продолжительность родов.

Пример 2. Для оценки эффективности нового гипогликемического препарата были проведены измерения уровня глюкозы в крови пациентов, страдающих сахарным диабетом, до и после приема препарата:

№ пациента	Уровень глюкозы в крови, моль/л	
	до приема препарата	после приема препарата
1	9,6	5,7
2	8,1	4,2
3	8,8	6,4
4	7,9	5,5
5	9,2	5,3
6	8,0	5,2
7	8,4	5,1
8	10,1	5,9
9	7,8	7,5
10	8,1	5,0
Среднее значение	8,6	5,6

Можно ли считать, что после приема препарата уровень глюкозы в крови пациентов снижается?

Решение.

1) $H_0: \bar{x}_1 = \bar{x}_2$.

$H_1: \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2$.

2) $\alpha=0,05$ - уровень значимости.

№ пациента	Уровень глюкозы в крови, моль/л		Разность значений $d = x_i - y_i$	$(d_i - \bar{d})^2$
	до приема препарата	после приема препарата		
1	9,6	5,7	3,9	0,77
2	8,1	4,2	3,9	0,77
3	8,8	6,4	2,4	0,38
4	7,9	5,5	2,4	0,38
5	9,2	5,3	3,9	0,77
6	8,0	5,2	2,8	0,048
7	8,4	5,1	3,3	0,078
8	10,1	5,9	4,2	1,39

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 26 из 72
<p style="text-align: center;">Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

9	7,8	7,5	0,3	7,4
10	8,1	5,0	3,1	0,006
Сумма			30,2	12

$$1) \bar{d} = \frac{30,2}{10} = 3,02.$$

$$\bar{d} = \frac{30,2}{10} = 3,02$$

$$2) S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_i - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{12}{9}} = 1,15$$

$$3) t_{расч} = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$t_{расч} = \frac{3,02}{1,15 / \sqrt{10}} = 8,39$$

$$4) t_{табл}(0,05;9) = 2,26. \text{ (См. таблицу 5)}$$

5) Т.к. $t_{расч} > t_{табл}$, то « H_0 » отвергается, т.е. уровень глюкозы в крови после приема препарата снизился, значит новое средство эффективно.

Пример 3. У студентов - медиков проводилось исследование пульса до и после сдачи экзамена. Частота пульса до экзамена составила $98,8 \pm 4,0$, а после экзамена $84,0 \pm 5,0$. Можно ли считать, что после экзамена частота пульса снижается и приближается к норме?

Решение.

$$1) H_0: \bar{x}_1 = \bar{x}_2.$$

$$H_1: \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2.$$

$$2) \alpha = 0,05.$$

$$3) t_{расч} = \frac{98,8 - 84}{\sqrt{4^2 + 5^2}} \approx 2,3.$$

4) Т.к. $t_{расч} > 2$, то « H_0 » отвергается, т.е. после экзамена частота пульса снижается и приближается к норме.

Пример 4. Сравнить результаты выполнения тестов в двух группах.

№	Результаты группы №1 (сек.)	Результаты группы №2 (сек.)
1	30	46
2	45	49
3	41	52
4	38	55
5	34	56
6	36	40
7	31	46
8	30	51
9	49	58
10	50	46
11	51	46
12	46	56

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 27 из 72</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

13	41	53
14	37	57
15	36	44
16	34	42
17	33	40
18	49	58
19	32	54
20	46	53
21	41	51
22	44	57
23	38	56
24	50	44
25	37	42
26	39	49
27	40	50
28	46	55
29	42	43

1. Создать таблицу данных «Результаты тестирования» размером 2*58 в программе «Statistica», внести исходные данные.
2. Выбрать *Statistics* → *Basic Statistics* → *t-test independent by groups* (*t-критерий для независимых выборок*) (рисунок 1).
- 3.

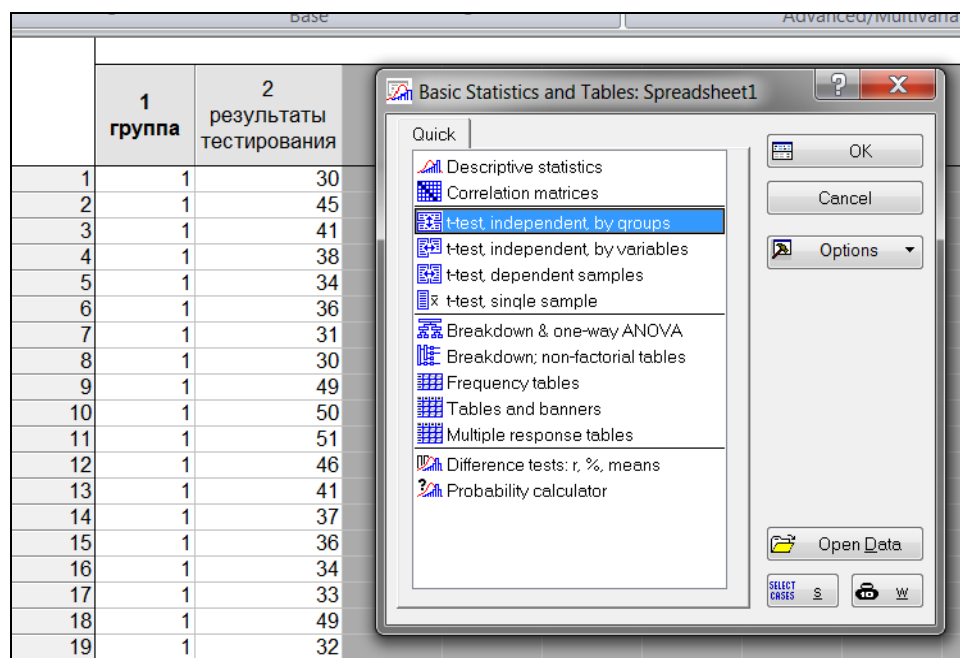


Рисунок 1. Выбор процедуры «*t-test independent by groups*»

4. В диалоговом окне, нажать кнопку «*Variables*», указать в правой части окна группирующий признак (столбец, содержащий коды групп), а в левой части окна – столбец, со-

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 28 из 72</p>

державший анализируемый признак (рисунок 2), нажать кнопку «OK».

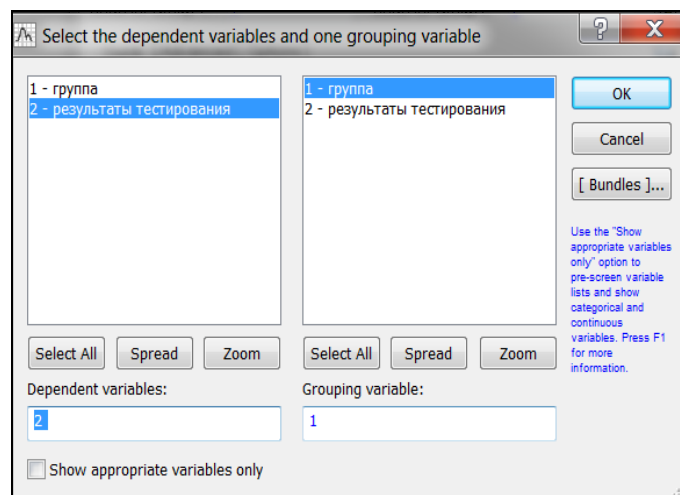


Рисунок 2. Задание переменных

5. Проверить выборки на нормальность распределений.

Выбрать вкладку «Advanced», построить «Categorized normal plots» (Категоризированные нормальные графики) и «Categorized histograms» (Категоризированные гистограммы). Сделать вывод о нормальности распределения (рисунок 3).

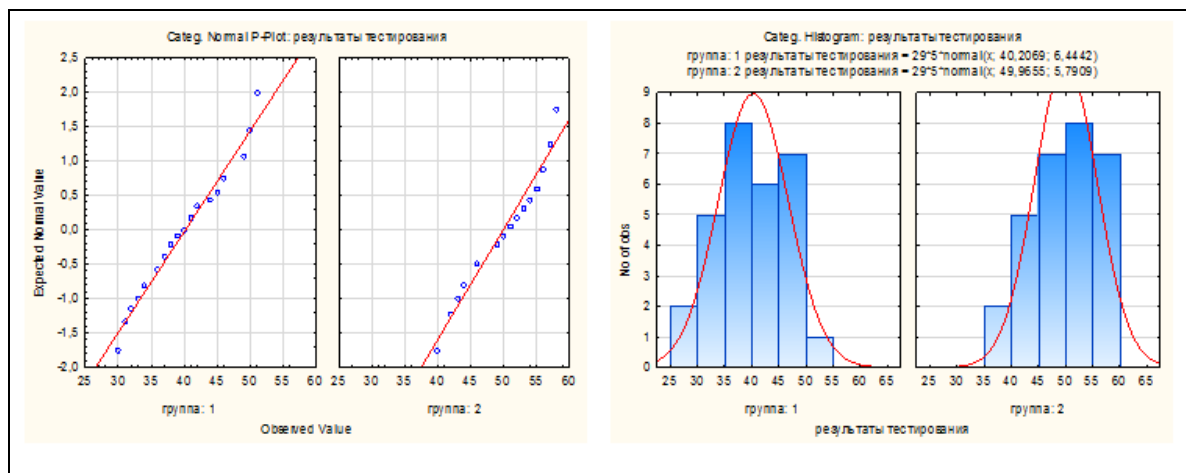


Рисунок 3. Проверка выборок на нормальность распределения

6. Проверить равенство дисперсий выборок.

Для проверки этого условия программа автоматически использует F -критерий Фишера, но можно также использовать критерий Левина, для этого нужно выбрать опцию «Options/Levene's test» (рисунок 4).

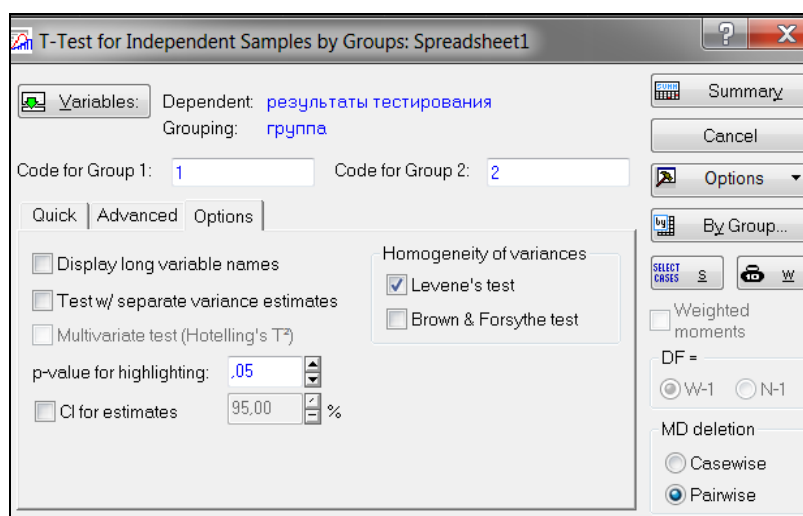


Рисунок 4. Выбор опции «Levene's test» (Критерий Левина)

7. Нажать кнопку «Summary», на экране появится итоговая таблица с результатами сравнения двух независимых выборок по t -критерию Стьюдента (рисунок 5).

T-tests: Grouping: группа (Spreadsheet1)														
Group 1: 1														
Group 2: 2														
Variable	Mean 1	Mean 2	t-value	df	p	Valid N 1	Valid N 2	Std. Dev. 1	Std. Dev. 2	F-ratio Variances	p Variances	Levene F(1,df)	df Levene	p Levene
результаты тестирования	40,20690	49,96552	-6,06567	56	0,000000	29	29	6,444152	5,790897	1,238340	0,575457	0,222792	56	0,638755

Рисунок 5. Итоговая таблица с результатами сравнения двух независимых выборок по t -критерию Стьюдента

Наименование столбцов итоговой таблицы:

Mean 1, Mean 2 – средние значения переменных;

t-value – значение t -критерия;

df – число степеней свободы;

p – уровень значимости t -критерия;

Valid 1, Valid 2 - число наблюдений в группах;

Std. Dev. – стандартные отклонения значений переменных;

F-ratio Variances – значение F -критерия;

p Variances - уровень значимости F -критерия;

Levene F(1,df) – значение критерия Левина;

df Levene - число степеней свободы критерия Левина;

p Levene - уровень значимости критерия Левина.

Если для критерия Левина $p < 0,05$, следует сделать вывод о различии дисперсий в сравниваемых группах.

Если для критерия Левина $p > 0,05$, следует сделать вывод о равенстве дисперсий в сравниваемых группах.

Аналогично для F -критерия.

Если для t -критерия значение $p > 0,05$, то нулевая гипотеза о равенстве средних принимается.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 30 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

Если для t -критерия значение $p < 0,05$ (такие результаты выделяются красным цветом шрифта), то нулевая гипотеза о равенстве средних отклоняется.

Для данного примера:

- $p \text{ Variances} > 0,05$, значит дисперсии равны (F - критерий Фишера);
- $p \text{ Levene} > 0,05$, значит дисперсии равны (критерий Левина);
- $p < 0,05$, значит нулевая гипотеза о равенстве средних отклоняется (критерий Стьюдента).

Пример 5. Сравнить результаты выполнения тестов студентами до и после обучения.

№	Результаты до обучения (сек.)	Результаты после обучения (сек.)
1	30	46
2	45	49
3	41	52
4	38	55
5	34	56
6	36	40
7	31	46
8	30	51
9	49	58
10	50	46
11	51	46
12	46	56
13	41	53
14	37	57
15	36	44
16	34	42
17	33	40
18	49	58
19	32	54
20	46	53
21	41	51
22	44	57
23	38	56
24	50	44
25	37	42
26	39	49
27	40	50
28	46	55
29	42	43

1. Создать таблицу данных «Результаты тестирования до и после обучения» размером 2*29 в программе «Statistica», внести исходные данные.

2. Проверить выборки на нормальность распределений.

Statistics → *Basic statistics* → *Descriptive statistics* → *Normality*. Проверку на нормальность можно провести с помощью «Kolmogorov-Smirnov & Lilliefors test of normality»

(Критерия на нормальность Колмогорова-Смирнова и Лиллиефорса) или «Shapiro-Wilk's W test» (W -критерия Шаниро-Уилка). Для этого нужно выбрать соответствующие опции и нажать кнопку «Histograms» (Гистограмма) (рисунок 1).

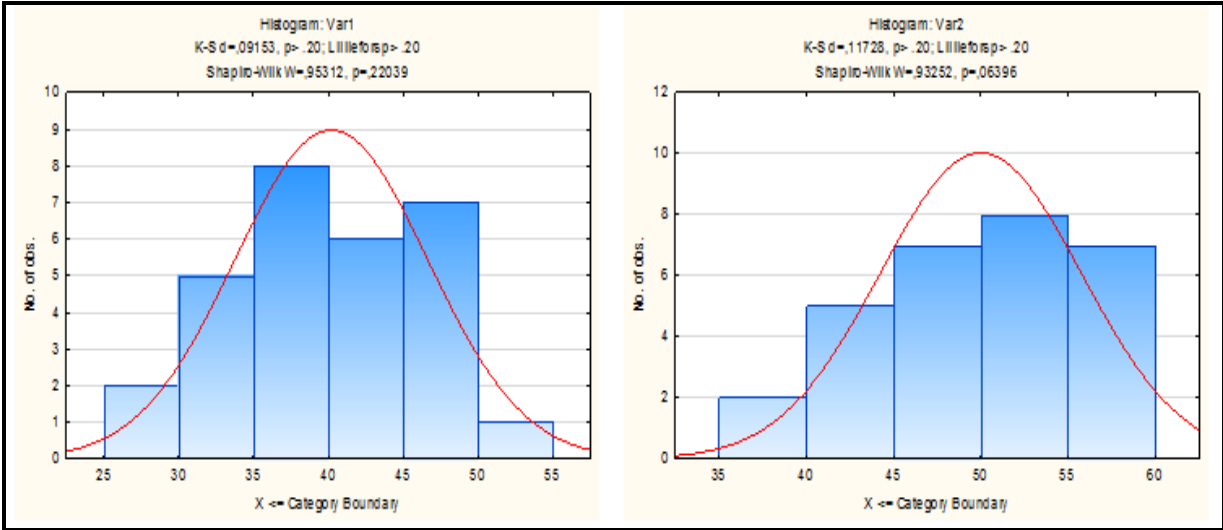


Рисунок 1. Проверка выборок на нормальность распределений

На появившихся гистограммах (рисунок 1) вверху приведены результаты тестов на нормальность, которые можно пояснить следующим образом:

- если в данных тестах $p>0,05$, то гипотеза о нормальном распределении принимается;
- если $p<0,05$, то гипотеза о нормальном распределении отвергается.

3. Для проверки нулевой гипотезы о равенстве средних в зависимых группах с помощью t -критерия Стьюдента выбрать: *Statistics* → *Basic statistics* → *t-test dependent samples* (t -критерий для зависимых выборок) (рисунок 2).

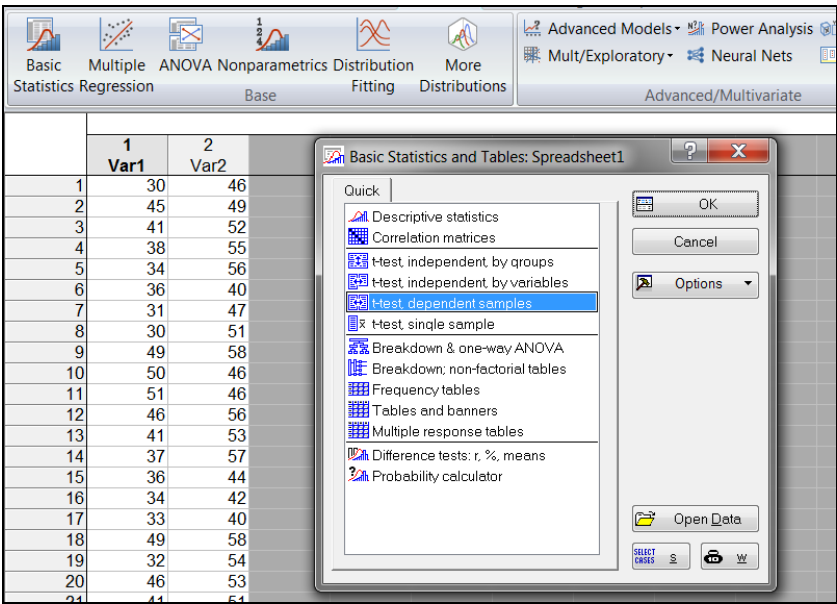


Рисунок 2. Выбор процедуры *t-test dependent samples*

4. Задать переменные «*Variables*».
5. Нажать кнопку «*Summary*», на экране появится итоговая таблица (рисунок 3).

T-test for Dependent Samples (Spreadsheet1)										
Marked differences are significant at p < ,05000										
Variable	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv. Diff.	t	df	p	Confidence -95,000%	Confidence +95,000%
Var1	40,20690	6,444152								
Var2	50,00000	5,769377	29	-9,79310	7,537427	-6,99675	28	0,000000	-12,6602	-6,92602

Рисунок 3. Итоговая таблица с результатами сравнения двух зависимых выборок по *t*-критерию Стьюдента

Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом:

- если $p < 0,05$, то нулевая гипотеза отклоняется (такие результаты выделяются красным цветом шрифта);
- если $p > 0,05$, то нулевая гипотеза принимается.

Для данного примера $p < 0,05$, значит нулевая гипотеза о равенстве средних отклоняется.

Пример 6. Сравнить результаты выполнения тестов в двух группах. Выборки распределены нормально и имеют одинаковые дисперсии. Известно, что $n_1 = 29$, $n_2 = 29$, $\bar{x}_1 = 40$, $\bar{x}_2 = 50$, $s_1 = 6,4$, $s_2 = 5,8$.

1. Выбрать *Statistics* → *Basic Statistics* → *Difference tests: r, %, means (Другие тесты)*.
2. Подставить соответствующие параметры для каждой из двух групп в диалоговое окно и выполнив расчет, получить значение «*p*» (рисунок 1).

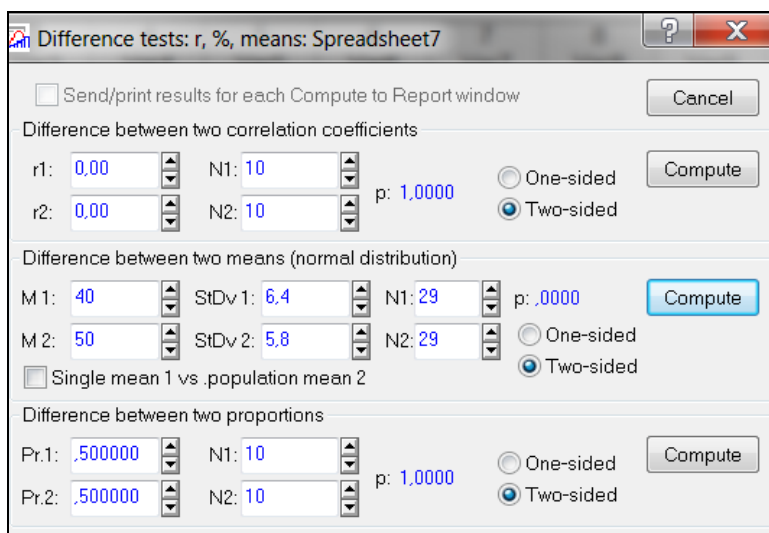


Рисунок 1. Диалоговое окно процедуры «*Difference tests: r, %, means*»

Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом:

- если $p > 0,05$, то нулевая гипотеза об отсутствии различий средних принимается;

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 33 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

- если $p < 0,05$, то нулевая гипотеза отклоняется.

Для данного примера $p < 0,05$, значит нулевая гипотеза о равенстве средних отклоняется.

Задания

1. Две партии таблеток были произведены при разных давлениях прессования (80 и 100 МПа). Прочность на излом таблеток первой группы оказалась равна 50,4; 53,6; 54,4; 46,4; 44,0; 48,2; 49,4 (в Ньютонах), во второй группе – 47,2; 62,4; 64,8; 62,4; 58,9; 55,4; 66,2; 49,5; 67,8; 68,9 (в Ньютонах). По критерию Стьюдента при $p = 0,05$ проверить гипотезу о равенстве средних (альтернативная гипотеза – об их неравенстве).

2. В психологическом тесте измерялось время реакции выбора в двух группах. В первой группе были спортсмены, во второй – люди, не занимающиеся спортом. В первой группе были получены следующие результаты: 0,42, 0,52, 0,48, 0,46, 0,55, 0,62, 0,58, 0,64, 0,56 (секунд). Во второй: 0,51, 0,67, 0,54, 0,52, 0,56, 0,66, 0,68 (секунд). По критерию Стьюдента при $p = 0,05$ проверить гипотезу о равенстве средних (альтернативная гипотеза – об их неравенстве).

3. С помощью парного критерия Стьюдента сравнить результаты выполнения логических задач до и после курса обучения. Исходные данные представлены в таблице.

№	Результаты выполнения логических задач до курса (сек.)	Результаты выполнения логических задач после курса (сек.)
1	25	22
2	23	25
3	28	23
4	29	22
5	35	30
6	31	27
7	24	20
8	24	19
9	38	32
10	26	25
11	20	20

4. С помощью парного критерия Стьюдента выяснить влияет ли курение на функцию тромбоцитов. Исходные данные приведены в таблице.

№	Агрегация тромбоцитов	
	До курения	После курения
1	25	27
2	25	29
3	27	37
4	44	56
5	30	46
6	67	82
7	53	57
8	53	80
9	52	61
10	60	59
11	28	43

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 34 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

5. С помощью парного критерия Стьюдента проверить выполняет ли исследуемый препарат функцию диуретика. Исходные данные приведены в таблице.

№	Суточный диурез, мл	
	До приема препарата	После приема препарата
1	1490	1600
2	1300	1850
3	1400	1300
4	1410	1500
5	1350	1400
6	1000	1010

6. С помощью парного критерия Стьюдента проверить эффективность специальной диеты, позволяющей избавиться от избыточного веса. Исходные данные представлены в таблице.

№	Масса (кг) до эксперимента	Масса (кг) после эксперимента
1	93,2	88,9
2	98,2	94,5
3	105,6	106,1
4	86,8	84,3
5	95,5	92,5

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:
Устный опрос. Практическая работа

7. Литература:

- Основная:

1. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие/ Б.К. Койчубеков.- Алматы: Эверо, 2016.
2. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие: Алматы.- Эверо, 2014

- Дополнительная:

1. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие/ Б.К. Койчубеков [и др.]- Алматы: Эверо, 2012.

- Электронные ресурсы:

1. Биостатистика [Электронный ресурс]: учебник/ К.Ж. Кудабаяв [и др.]- Электрон. текстовые дан. (85,7Мб).- Шымкент: ЮКГФА, 2015.- 187с. эл. опт. диск (CD-ROM)

8. Контроль:

1. Почему t -критерий Стьюдента пользуется большой популярностью при статистическом анализе медико-биологических данных?
2. Какие условия должны выполняться при использовании t -критерия Стьюдента?
3. Как формулируется нулевая и альтернативная гипотезы для t -критерия Стьюдента?
4. Какими способами можно реализовать t -критерий Стьюдента в программе «STATISTICA»?
5. Как проверить условия применения критерия Стьюдента в программе «STATISTICA»?
6. Как интерпретируется информация, содержащаяся в итоговой таблице?

Занятие №5

1. Тема: Непараметрические методы сравнительной статистики.

2. Цель: изучение методических основ и условий применения U -критерия Манна-Уитни и

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 35 из 72

$W(T)$ -критерия Уилкоксона, знакомство с некоторыми возможностями программы «STATISTICA»

3. Задачи обучения:

- уяснить в каких случаях применяется U -критерий Манна-Уитни и $W(T)$ -критерия Уилкоксона;
- научиться формулировать нулевую и альтернативные гипотезы;
- усвоить алгоритм критерия;
- научиться интерпретировать результат.

4. Основные вопросы темы:

1. U -критерий Манна-Уитни – непараметрический аналог двухвыборочного t -критерия Стьюдента.
2. $W(T)$ -критерий Уилкоксона– непараметрический аналог парного t -критерия Стьюдента.
3. Условия применения U -критерия Манна-Уитни и $W(T)$ -критерия Уилкоксона.
4. Схема применения U -критерия Манна-Уитни и $W(T)$ -критерия Уилкоксона.
5. Процедура реализации критерия Манна-Уитни в программе «STATISTICA».
6. Процедура реализации критерия Уилкоксона в программе «STATISTICA».
7. Интерпретация результатов.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавания для достижения конечных РО дисциплины: Практикум. Работа в малых группах

❖ Задания:

Пример 1. Исследователи решили выяснить эффективность препарата, позволяющего сбросить лишнюю массу больным, страдающим ожирением. При этом группе пациентов была предписана определенная диета.

Через месяц была зафиксирована величина потерянной массы. Для проведения эксперимента были отобраны 8 человек. 3 из них получали исследуемый препарат (экспериментальная группа), а 5 получали плацебо (контрольная группа). Отбор 3 испытуемых из 8 в экспериментальную группу осуществлялся случайным образом. Все участники эксперимента считали, что принимают препарат.

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Потерянная масса, кг	Потерянная масса, кг
6,2	4,0
3,0	-0,5
3,9	3,3
	1,5
	3,0

Решение.

1) $H_0: \bar{x}_1 = \bar{x}_2$.

$H_1: \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2$.

2) $\alpha = 0,05$ - уровень значимости.

3) Составим единый ряд.

Потерянная масса, кг	6,2	3,0	3,9	4,0	-0,5	3,3	1,5	3,0
Ранг	8	3,5	6	7	1	5	2	3,5

Разделим единый ранжированный ряд на два, состоящих из единиц первой и второй выборок.

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Потерянная масса, кг	Ранг	Потерянная масса, кг	Ранг
6,2	8	4,0	7
3,0	3,5	-0,5	1
3,9	6	3,3	5
		1,5	2
		3,0	3,5
	$T_1=17,5$		$T_2=18,5$

T_1 и T_2 – суммы рангов; $T_1 < T_2$, значит $T_2 = T_x$, $n_x = n_2 = 5$.

$$U_{расч} = 3 \cdot 5 + \frac{5 \cdot (5+1)}{2} - 18,5 = 11,5.$$

4) $U_{табл}(0,05; 3; 5) = 1$ (см. Приложение 5).

$p=0,05$																			
N1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N2																			
3	...	0																	
4	...	0	1																
5	0	1	2	4															
6	0	2	3	5	7														
7	0	2	4	6	8	11													
8	1	3	5	8	10	13	15												
9	1	4	6	9	12	15	18	21											
10	1	4	7	11	14	17	20	24	27										
11	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34									
12	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42								
13	2	6	10	15	19	24	28	33	37	42	47	51							
14	3	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61						
15	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72					
16	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83				
17	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	77	83	89	96			
18	4	9	16	22	28	35	41	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109		
19	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	
20	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138

5) $U_{расч} > U_{табл}$ то « H_0 » принимается, т.е. препарат неэффективен.

Пример 2. Проверить есть ли разница в содержании сахара в крови натошак до работы и через три часа после работы у 12 работающих на ультразвуковых установках. Исходные данные приведены в таблице.

№	Содержание сахара до работы	Содержание сахара после работы
1	112	54
2	82	67
3	101	96
4	72	59
5	79	79
6	82	76
7	64	66
8	70	66
9	88	48

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ ()	
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		Стр. 37 из 72	

10	81	50
11	66	61
12	88	61

Решение.

1) $H_0: \bar{x}_1 = \bar{x}_2$.

$H_1: \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2$.

2) $\alpha \approx 0,05$ - уровень значимости.

№	Содержание сахара в крови											
Содержание сахара ДО работы	112	82	101	72	79	82	64	70	88	81	66	88
Содержание сахара ПОСЛЕ работы	54	67	96	59	79	76	66	66	48	50	61	61
Разница сахара	58	15	5	13	0	6	-2	4	40	31	5	27
Ранжир. ряд	0	-2	4	5	5	6	13	15	27	31	40	58
Ранги		1	2	3,5	3,5	5	6	7	8	9	10	11
T^+	65											
T^-	1											

3) $T_{расч}=1$

4) $T_{табл}(0,052; 12)=50$ (см. Приложение 6).

n	T	α	n	T	α
5	15	0,062	13	65	0,022
6	21	0,032		57	0,048
	19	0,062	14	73	0,020
7	28	0,016	15	63	0,050
	24	0,046		80	0,022
8	32	0,024	16	70	0,048
	28	0,054		88	0,022
9	39	0,020	17	76	0,050
	33	0,054		97	0,020
10	45	0,020	18	83	0,050
	39	0,048		105	0,020
11	52	0,018	19	91	0,048
	44	0,054		114	0,020
12	58	0,020	20	98	0,050
	50	0,052		124	0,020
				106	0,048

5) $T_{расч} < T_{табл}$, то « H_0 » отвергается, значит есть разница в содержании сахара в крови у работников до и после работы.

Пример 3. Исследуется эффективность препарата, позволяющего сбросить лишнюю массу больным, страдающим ожирением. При этом группе добровольцев предписана определенная диета.

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 38 из 72

Через месяц, с целью проверки соблюдения диеты и регулярного приема препарата, фиксируется величина потерянной массы (кг). Для проведения эксперимента отобрана группа из 8 человек. 3 из них получали исследуемый препарат (экспериментальная группа), а 5 получали плацебо (контрольная группа). Отбор 3 испытуемых из 8 в экспериментальную группу осуществлялся случайным образом. Все участники эксперимента считали, что принимают препарат.

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Потерянная масса, кг	Потерянная масса, кг
6,2	4,0
3,0	-0,5
3,9	3,3
	1,5
	3,0

1. Создать таблицу данных «Эффективность препарата» в программе «Statistica» размером 2*8 и внести исходные данные.

2. Выбрать *Statistics*→*Nonparametrics* (*Ненараметрические*) (рисунок 1)→*Comparing two independent samples (groups)* (*Сравнение двух независимых выборок (групп)*) (рисунок 2), нажать кнопку «OK».

3. В диалоговом окне, нажать кнопку «*Variables*», указать в правой части окна группирующий признак (столбец, содержащий коды групп), а в левой части окна – столбец, содержащий анализируемый признак (рисунок 3) и нажать кнопку «OK».

4. В диалоговом окне нажать кнопку «*Mann-Whitney U test*». На экране появится итоговая таблица (рисунок 4).

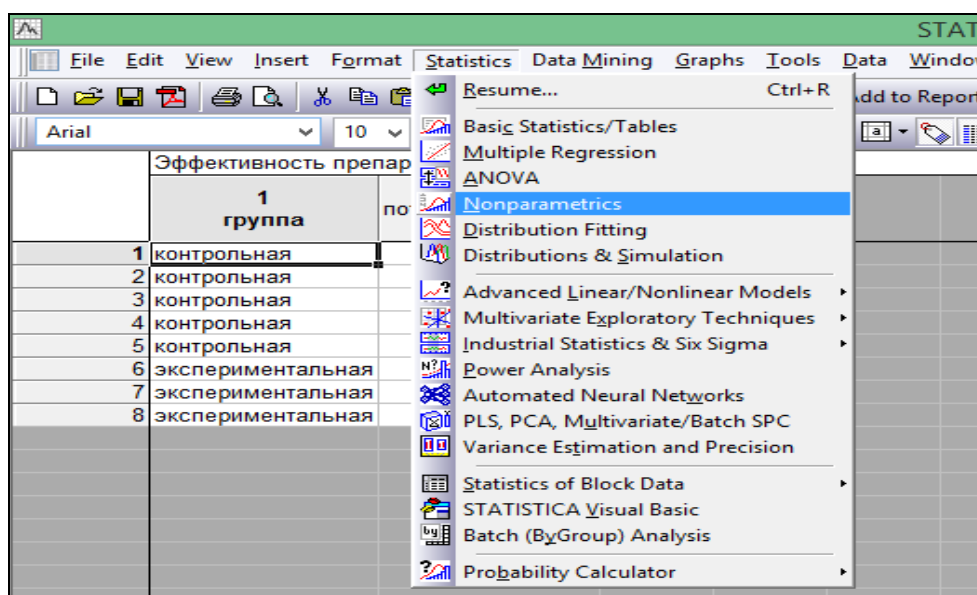


Рисунок 1. Выбор модуля «Nonparametrics»

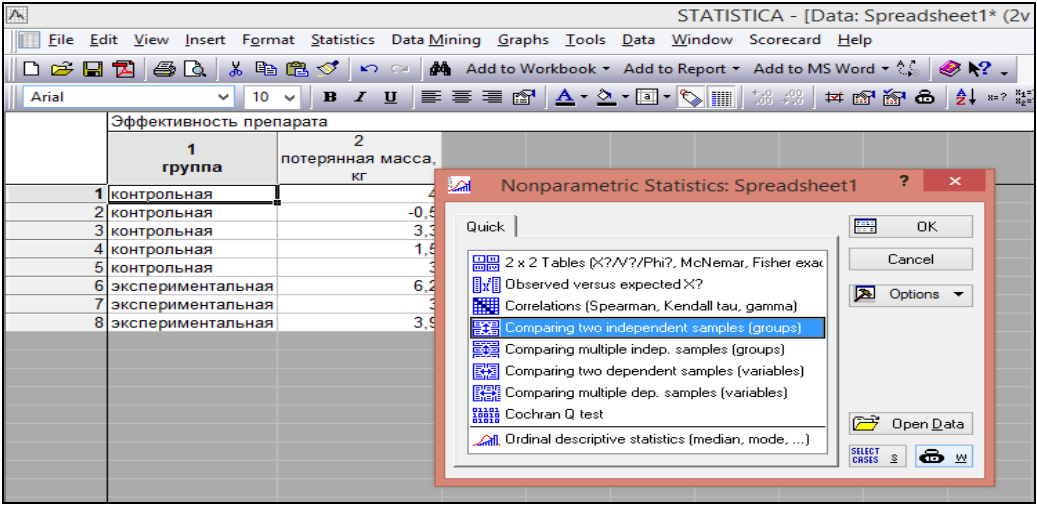


Рисунок 2. Выбор процедуры «Comparing two independent samples (groups)»

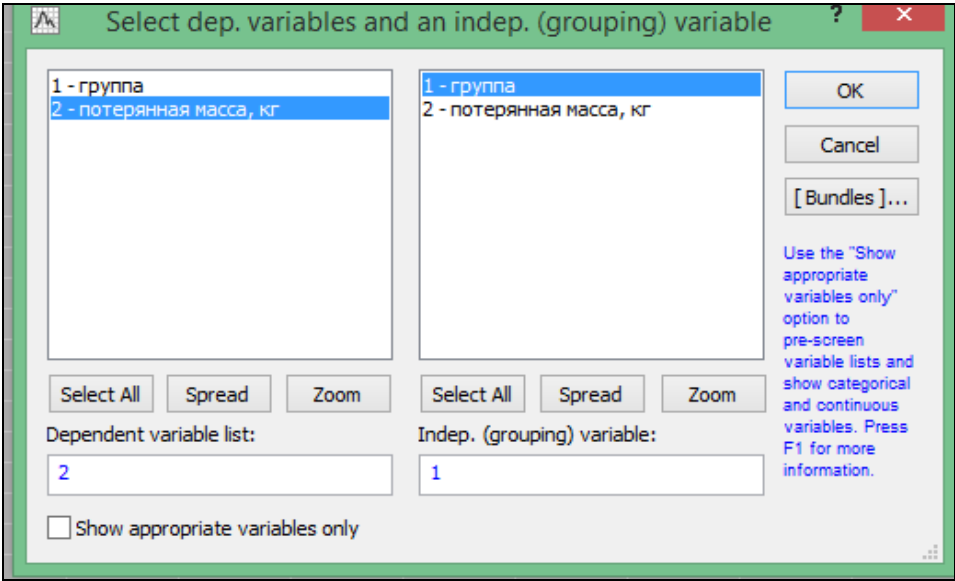


Рисунок 3. Задание переменных

Mann-Whitney U Test (Spreadsheet1)									
By variable rpyrna									
Marked tests are significant at p < .05000									
	Rank Sum	Rank Sum	U	Z	p-value	Z	p-value	Valid N	Valid N
variable	контрольная	экспериментальная				adjusted		контрольная	экспериментальная
потерянная масса, кг	18,50000	17,50000	3,500000	-1,04350	0,296718	-1,04977	0,293827	5	3
									2*1sided exact p
									0,250000

Рисунок 4. Итоговая таблица с результатами сравнения двух независимых выборок по критерию Манна-Уитни

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 40 из 72

В первом и втором столбцах указаны суммы рангов (*Rank Sum*).

Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом:

- если $p < 0,05$, то нулевая гипотеза отклоняется (такие результаты выделяются красным цветом шрифта);
- если $p > 0,05$, то нулевая гипотеза принимается.

В данном примере $p = 0,296718$ и $p = 0,293827$, значит гипотеза о равенстве средних принимается, т.е. препарат неэффективен.

5. Для наглядности можно построить график «ящик с усами», нажав в окне анализа кнопку «*Box & whisker plots for all variables*» (рисунок 5).

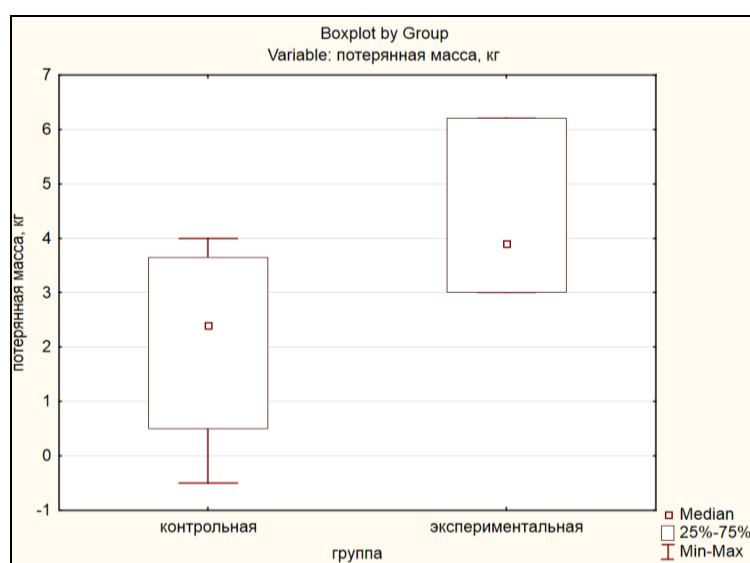


Рисунок 5. График «ящик с усами»

Пример 4 Проверить есть ли разница в содержании сахара в крови натошак до работы и через три часа после работы у 12 работающих на ультразвуковых установках.

№	Содержание сахара до работы	Содержание сахара после работы
1	112	54
2	82	67
3	101	96
4	72	59
5	79	79
6	82	76
7	64	66
8	70	66
9	88	48
10	81	50
11	66	61
12	88	61

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 41 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

1. Создать таблицу данных «Содержание сахара в крови» в программе «Statistica» размером 2*12 и внести исходные данные.
2. Выбрать *Statistics* → *Nonparametrics (Непараметрические)* → *Comparing two dependent samples (variables)* (Сравнение двух зависимых выборок (переменных)) (рисунок 1) и нажать кнопку «OK».

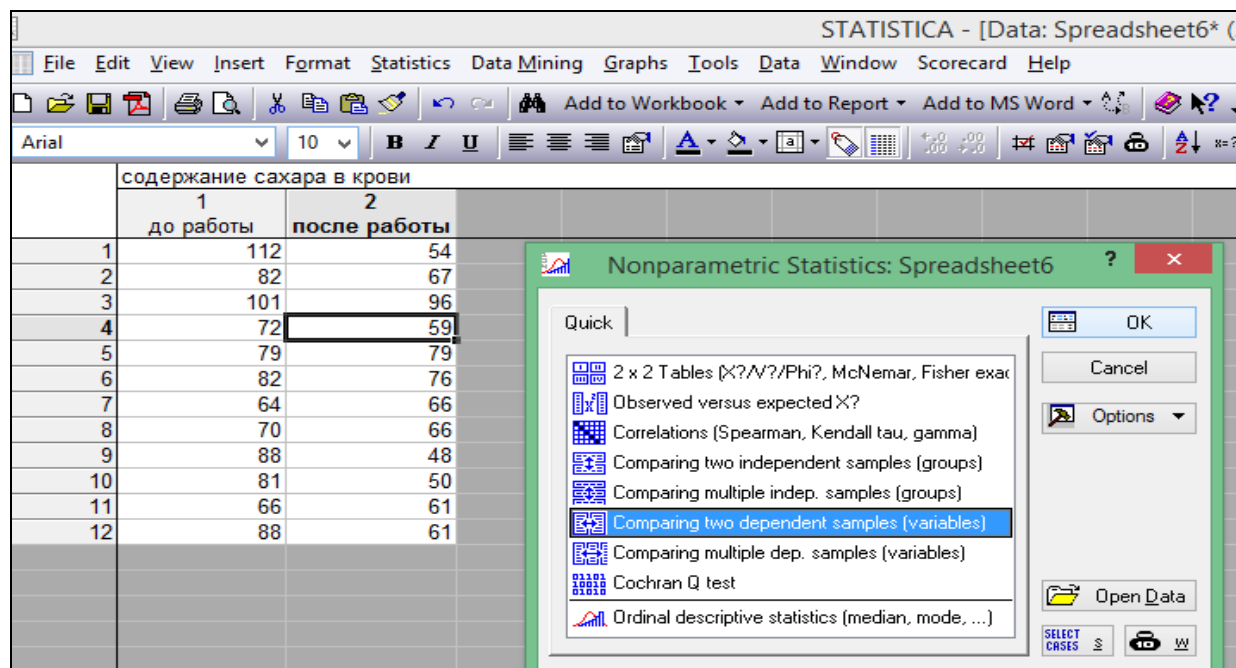


Рисунок 1. Выбор процедуры *Comparing two dependent samples (variables)*

3. В диалоговом окне, нажать кнопку «*Variables*», указать в левой части окна первую переменную, а в правой части окна – вторую переменную (рисунок 2) и нажать кнопку «OK».

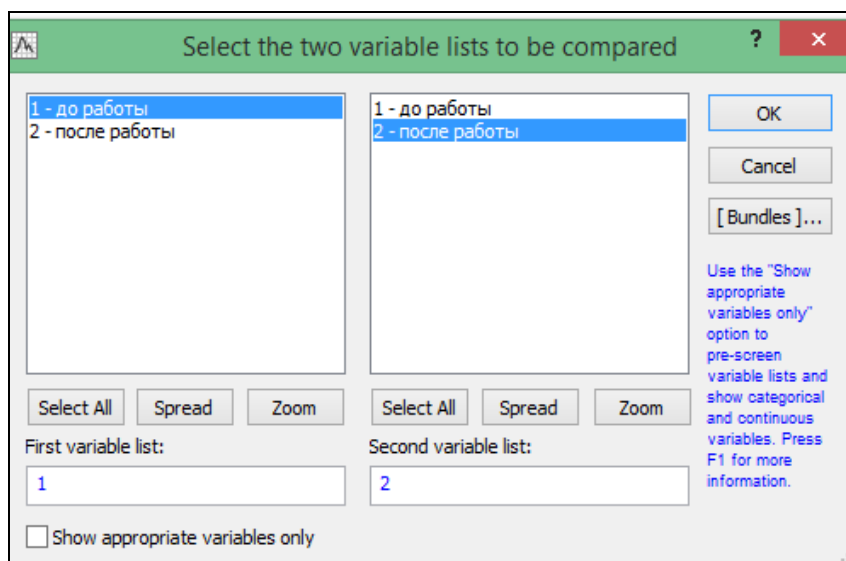


Рисунок 2. Задание переменных

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 42 из 72

4. В диалоговом окне нажать кнопку «*Wilcoxon matched pairs test*».
На экране появится итоговая таблица (рисунок 3).

Wilcoxon Matched Pairs Test (Spreadsheet)				
Marked tests are significant at p < .05000				
Pair of Variables	Valid N	T	Z	p-value
до работы & после работы	11	1.000000	2.845147	0.004439

Рисунок 3. Итоговая таблица с результатами сравнения двух зависимых выборок по критерию Уилкоксона

Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом:

- если $p < 0,05$, то нулевая гипотеза отклоняется (такие результаты выделяются красным цветом шрифта);
- если $p > 0,05$, то нулевая гипотеза принимается.

В данном примере $p = 0,004439$, значит нулевая гипотеза о равенстве средних отвергается, т.е. есть разница в содержании сахара в крови у работников до и после работы.

5. Для наглядности можно построить график «ящик с усами», нажав в окне анализа кнопку «*Box & whisker plots for all variables*» (рисунок 4).

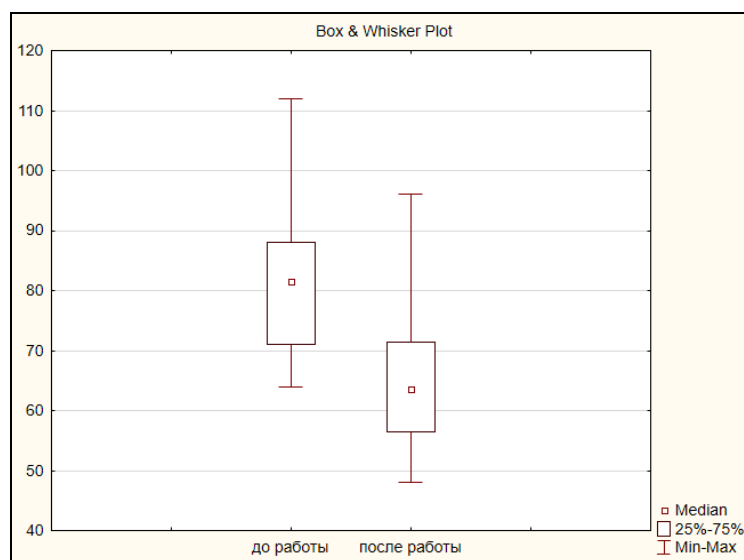


Рисунок 4. График «ящик с усами»

Задания:

1. С помощью *U*-критерия Манна-Уитни сравнить уровень интеллекта студентов в двух группах. Исходные данные приведены в таблице.

1 группа	2 группа
Баллы IQ	Баллы IQ
112	121
105	120
109	134
90	119

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 43 из 72

130	115
117	106
117	107
125	101
134	97
109	117

2. С помощью *U*-критерия Манна-Уитни сравнить продолжительность бодрствования в первый час жизни младенцев, рожденных по обычной и методике Лебуайе. Исходные данные приведены в таблице.

Роды по обычной методике	Роды по методике Лебуайе
5,0	2,0
10,1	19,0
17,7	29,7
20,3	32,1
22,0	35,4
24,9	36,7
26,5	38,5
30,8	40,2
34,2	42,1
35,0	43,0
36,6	44,4
37,9	45,6
40,4	46,7
45,5	47,1
49,3	48,0
51,1	49,0
53,1	50,9
55,0	51,2
56,7	52,5
58,0	53,3

3. С помощью *U*-критерия Манна-Уитни сравнить систолическое артериальное давление (САД) (в мм. рт. ст.) в двух однородных группах здоровых мужчин:

- группа 1 – лица с многолетним стажем работы в условиях нарушенного режима сна и бодрствования;
- группа 2 - лица без нарушения суточного ритма сна и бодрствования.

Исходные данные приведены в таблице.

Группа 1	Группа 2
САД	САД
90	110
95	115
100	115

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) ()
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		044-58/ () Стр. 44 из 72

105	122
120	122
135	125
135	125
135	130
140	150
140	
145	

4. С помощью *W*-критерия Уилкоксона проверить эффективность специальной диеты, позволяющей избавиться от избыточного веса. Исходные данные приведены в таблице.

№	Масса (кг) до эксперимента	Масса (кг) после эксперимента
1	93,2	88,9
2	98,2	94,5
3	105,6	106,1
4	86,8	84,3
5	95,5	92,5

5. С помощью *W*-критерия Уилкоксона проверить влияет ли курение на функцию тромбоцитов. Исходные данные приведены в таблице.

№	Агрегация тромбоцитов	
	До курения	После курения
1	25	27
2	25	29
3	27	37
4	44	56
5	30	46
6	67	82
7	53	57
8	53	80
9	52	61
10	60	59
11	28	43

6. С помощью *W*-критерия Уилкоксона проверить является ли некий исследуемый препарат диуретиком. Исходные данные приведены в таблице.

№	Суточный диурез, мл	
	До приема препарата	После приема препарата
1	1490	1600
2	1300	1850
3	1400	1300

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 45 из 72

4	1410	1500
5	1350	1400
6	1000	1010

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:
устный опрос, решение задач

7. Литература:

• Основная:

1. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие/ Б.К. Койчубеков.- Алматы: Эверо, 2016.
2. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие: Алматы.- Эверо, 2014

• Дополнительная:

1. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие/ Б.К. Койчубеков [и др.]- Алматы: Эверо, 2012.

• Электронные ресурсы:

1. Биостатистика [Электронный ресурс]: учебник/ К.Ж. Кудабаяв [и др.]- Электрон. текстовые дан. (85,7Мб).- Шымкент: ЮКГФА, 2015.- 187с. эл. опт. диск (CD-ROM)

8. Контроль:

1. В чем заключается разница между параметрическими и непараметрическими статистическими критериями?
2. Почему критерий Манна-Уитни называют аналогом двухвыборочного t-критерия Стьюдента?
3. Какие условия должны выполняться при использовании критерия Манна-Уитни?
4. Почему критерий Уилкоксона называют аналогом парного t-критерия Стьюдента?
5. Какие условия должны выполняться при использовании критерия Уилкоксона?

Занятие №6

1. Тема: Анализ качественных признаков.

2. Цель: формирование представления о качественных признаках, таблицах сопряженности, знакомство с некоторыми возможностями программы «STATISTICA»

2. Задачи обучения:

- уяснить различие между качественными и количественными признаками;
- научиться представлять качественные данные с помощью таблиц сопряженности;
- уяснить в каких случаях применяется χ^2 -критерий Пирсона;
- научиться формулировать нулевую и альтернативные гипотезы;
- уяснить в каких случаях применяется χ^2 -критерий Пирсона для таблиц размера 2x2;
- выяснить зачем нужна поправка Йетса;
- уяснить в каких случаях применяется χ^2 -критерий Макнемара;
- усвоить алгоритмы критериев;
- научиться интерпретировать результаты;

4. Основные вопросы темы:

1. Количественные и качественные признаки.
2. Таблицы сопряженности.
3. Условия применения χ^2 -критерия Пирсона.
4. Схема применения χ^2 -критерия Пирсона.
5. Таблицы сопряженности размера 2x2.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 46 из 72</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

6. Схема применения χ^2 -критерия Пирсона для таблиц размера 2x2.

7. Поправка Йетса.

8. Схема применения χ^2 -критерия Макнемара.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавания для достижения конечных РО дисциплины: Практикум. Работа в малых группах

❖ Задания:

Имеются данные о количестве наблюдений и случаев летальности для четырех форм острых гнойных деструкций легких. С помощью χ^2 критерия Пирсона требуется оценить значимость различия между группами по числу случаев летальных исходов.

Номер группы	Форма заболевания	Число случаев		Число больных
		летальных исходов	выздоровления	
1	Гнойный абсцесс	5	136	141
2	Гангренозный абсцесс	11	37	48
3	Гангрена доли	7	8	15
4	Тотальная гангрена	6	5	11

Решение.

1) H_0 : связи между признаками нет

H_1 : связь между признаками есть

2) $p=0,05$ – уровень значимости

$$3) \quad v_{ij}^* = v_{.i} \cdot \frac{v_{.j}}{v_{..}}$$

$$\frac{(v_{ij} - v_{ij}^*)^2}{v_{ij}^*}$$

3.1) Рассчитаем теоретические частоты

	B ₁	B ₂	Всего
A ₁	5	136	141
A ₂	11	37	48
A ₃	7	8	15
A ₄	6	5	11
Всего	29	186	215

	B ₁	B ₂	Всего
A ₁	29*141/215=19	186*141/215=122	141
A ₂	29*48/215=6,5	186*48/215=41,5	48
A ₃	29*15/215=2	186*15/215=13	15
A ₄	29*11/214=1,5	186*11/214=9,5	11

3.2) Вычислим величины

	B ₁	B ₂
A ₁	(5-19)/19=10,3	(136-122)/122=1,6
A ₂	(11-6,5)/6,5=3,1	(37-41,5)/41,5=0,5
A ₃	(7-2)/2=12,5	(8-13)/13=1,9
A ₄	(6-1,5)/1,5=13,5	(5-9,5)/9,5=2,1

$$3.3) \text{ Вычислим } \chi_{расч}^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(v_{ij} - v_{ij}^*)^2}{v_{ij}^*} = 10,3 + 3,1 + 12,5 + 13,5 + 1,6 + 0,5 + 2 + 2,1 = 45,5$$

4) $\chi_{табл}^2(p, f)$, где $f = (r-1)(s-1) = (4-1)(2-1) = 3$ - число степеней свободы

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		Стр. 47 из 72

$$\chi^2_{табл}(0,05;3) = 7,8 (\text{см. таблицу 1})$$

Таблица 1

Число степеней свободы	Уровень значимости α					
	0,01	0,05	0,1	0,90	0,95	0,99
1	6,6	3,8	2,71	0,02	0,004	0,0002
2	9,2	6,0	4,61	0,21	0,1	0,02
3	11,3	7,8	6,25	0,58	0,35	0,12
4	13,3	9,5	7,78	1,06	0,71	0,30
5	15,1	11,1	9,24	1,61	1,15	0,55
6	16,8	12,6	10,6	2,20	1,64	0,87
7	18,5	14,1	12,0	2,83	2,17	1,24
8	20,1	15,5	13,4	3,49	2,73	1,65
9	21,7	16,9	14,7	4,17	3,33	2,09
10	23,2	18,3	16,0	4,87	3,94	2,56
11	24,7	19,7	17,3	5,58	4,57	3,05
12	26,2	21,0	18,5	6,30	5,23	3,57
13	27,7	22,4	19,8	7,04	5,89	4,11
14	29,1	23,7	21,1	7,79	6,57	4,66
15	30,6	25,0	22,3	8,5	7,26	5,23
16	32,0	26,3	23,5	9,31	7,98	5,81
17	33,4	27,6	24,8	10,1	8,67	6,41
18	34,8	28,9	26,0	10,9	9,39	7,01
19	36,2	30,1	27,2	11,7	10,1	7,63
20	37,6	31,4	28,4	12,4	10,9	8,26
21	38,9	32,7	29,6	13,2	11,6	8,90
22	40,3	33,9	30,6	14,0	12,63	9,54
23	41,6	35,2	32,0	14,8	13,1	10,2
24	43,0	36,4	33,2	15,7	13,8	10,9
25	44,3	37,7	34,4	16,5	14,6	11,5
26	45,6	38,9	35,6	17,3	15,4	12,2
27	47,0	40,1	36,7	18,1	16,2	12,9
28	48,3	41,3	37,9	18,9	16,9	13,6
29	49,6	42,6	39,1	19,8	17,7	14,3
30	50,9	43,8	40,3	20,6	18,5	15,0

5) Если $\chi^2_{расч} > \chi^2_{табл}$ то « H_0 » отвергается, значит различия между группами по числу случаев летальных исходов статистически значимые.

Пример применения критерия χ^2 Пирсона (2x2)

Исследуется взаимосвязь между приемом контрацептивных таблеток матерями, и желтухой у детей, получающих грудное вскармливание. Данные для исследования представлены в таблице.

Прием матерью таблеток	Есть желтуха	Нет желтухи	Всего
Принимала таблетки	33	24	57
Не принимала таблетки	14	45	59
Всего	47	69	116

Решение.

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 48 из 72

- 1) H_0 : заболевание желтухой детей не зависит от приема матерью контрацептивных таблеток
 H_1 : заболевание желтухой детей зависит от приема матерью контрацептивных таблеток
- 2) $\alpha=0,05$ – уровень значимости
- 3) $\chi^2_{расч} = \frac{(ad-bc)^2 n}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)} = \frac{(33 \cdot 45 - 24 \cdot 14)^2 \cdot 116}{57 \cdot 59 \cdot 47 \cdot 69} = 14,04$
- 4) $\chi^2_{табл}(0,05;1) = 3,8$ (см. таблицу 2)
- 5) Т.к. $\chi^2_{расч} > \chi^2_{табл}$, то гипотеза о независимости между заболеванием желтухой и приемом контрацептивных таблеток отвергается, т.е. зависимость существует.

Поправка Йетса

Приведенная выше формула для χ^2 в случае таблицы 2x2 дает завышенные значения. На практике это приводит к тому, что нулевая гипотеза будет отвергаться слишком часто. Чтобы компенсировать этот эффект, в формулу вводят поправку Йетса:

$$\chi^2_{расч} = \frac{n \left(ad - bc - \frac{n}{2} \right)^2}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}$$

Для рассмотренного выше примера расчетное значение критерия с поправкой Йетса

$$\chi^2_{расч} = \frac{n \left(ad - bc - \frac{n}{2} \right)^2}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)} = \frac{116 \left(33 \cdot 45 - 24 \cdot 14 - \frac{116}{2} \right)^2}{57 \cdot 59 \cdot 47 \cdot 69} = 12,66$$

Пример применения критерия χ^2 Макнемара

Пример 3. Исследуется эффективность пробиотика метаболитного типа в комплексной терапии при осложненной смешанной респираторной вирусной инфекции и его влияние на микробиоценоз кишечника. В исследовании приняли участие 32 больных. Данные для исследования представлены в таблице.

До лечения пробиотиком	После лечения пробиотиком	
	Нет дисбактериоза	Есть дисбактериоз
Есть дисбактериоз	9	5
Нет дисбактериоза	18	0

Пример применения критерия χ^2 Макнемара

Решение.

- 1) H_0 : частота заболеваний дисбактериозом после применения пробиотика не изменилась.
 H_1 : частота заболеваний дисбактериозом после применения пробиотика изменилась.
- 2) $\alpha=0,05$ – уровень значимости
- 3) $\chi^2_{расч} = \frac{(|a-d|-1)^2}{(a+d)} = \frac{(|9-0|-1)^2}{(9+0)} = 7,11$
- 4) $\chi^2_{кесте}(0,05;1)=3,8$ (см.таблицу 1)
- 5) Т.к. $\chi^2_{расч} > \chi^2_{табл}$, то гипотеза о том, что число пациентов после применения пробиотика не изменилась, отвергается.

Пример 4. Имеются данные о количестве наблюдений и случаев летальности для четырех форм острых гнойных деструкций легких. С помощью χ^2 критерия Пирсона требуется оценить значимость различия между группами по числу случаев летальных исходов.

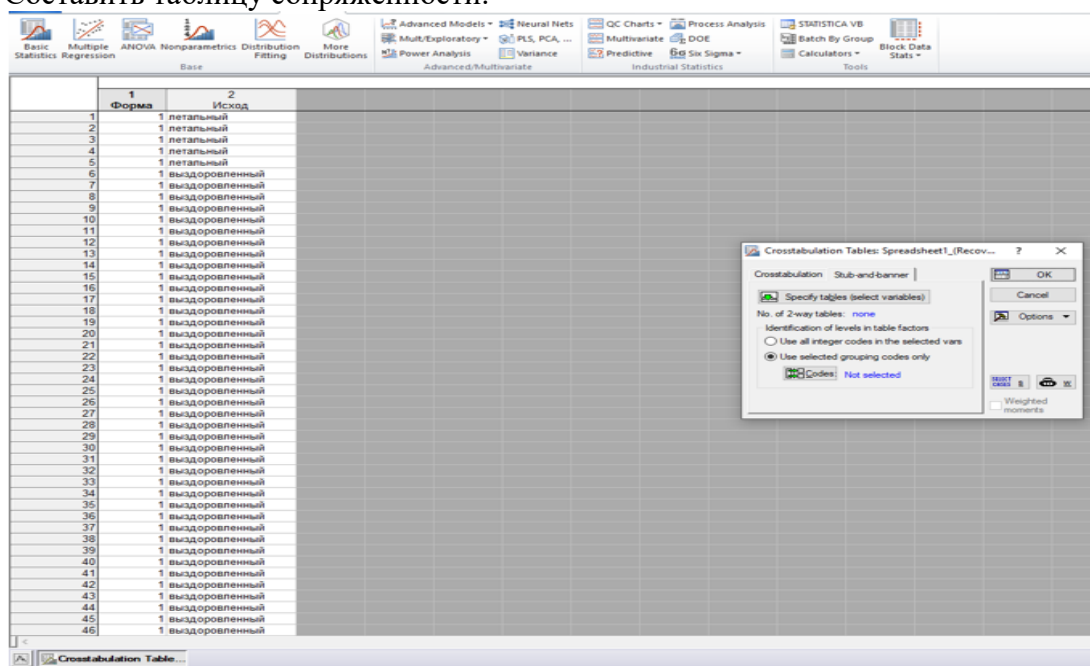
ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 49 из 72

Номер группы	Форма заболевания	Число случаев		Число больных
		летальных исходов	выздоровления	
1	Гнойный абсцесс	5	136	141
2	Гангренозный абсцесс	11	37	48
3	Гангрена доли	7	8	15
4	Тотальная гангрена	6	5	11

1. Создать таблицу в программе «Statistica» размером 2*215 и внести исходные данные.

	1 Форма	2 Исход
1	1	летальный
2	1	летальный
3	1	летальный
4	1	летальный
5	1	летальный
6	1	выздоровлен
7	1	выздоровлен
8	1	выздоровлен
9	1	выздоровлен
10	1	выздоровлен
11	1	выздоровлен
12	1	выздоровлен
13	1	выздоровлен
14	1	выздоровлен
15	1	выздоровлен
16	1	выздоровлен
17	1	выздоровлен
18	1	выздоровлен
19	1	выздоровлен
20	1	выздоровлен
21	1	выздоровлен

1. Открыть модуль «Basic statistics and tables», выбрать вкладку «Tables and banners». Составить таблицу сопряженности.



Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии»,
«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

Методические рекомендации для практических занятий
по модулю «Введение в научные исследования»

044 -35/11 (Б) ()
044-58/ ()
Стр. 50 из 72

The screenshot shows the STATISTICA V8 software interface. The main window displays a data table with two columns: '1 Форма' (Form) and '2 Исход' (Outcome). The '1 Форма' column contains values from 1 to 46, and the '2 Исход' column contains values from 1 to 46. A dialog box titled 'Select two lists of variables (factors) for the table' is open, showing the selection of '1 - Форма' and '2 - Исход' as the first and second variable lists, respectively. The dialog box also includes options for 'Select All', 'Spread', 'Zoom', and 'Show appropriate variables only'.

The screenshot shows the STATISTICA V8 software interface displaying the results of a crosstabulation analysis. The main window shows the same data table as the previous screenshot. A dialog box titled 'Crosstabulation Tables Results: Spreadsheet_1_(Recovered).sta' is open, showing the 'Summary' tab. The dialog box includes options for 'Quick', 'Advanced', and 'Options', and a 'Summary' button. The 'Summary' tab displays the results of the crosstabulation analysis, including the 'Expected frequencies' and 'Pearson & M-L Chi-square' tests.

2. Опции «Expected frequencies», «Pearson & M-L Chi-square»

Crosstabulation Tables Results: Spreadsheet1

Quick | Advanced | Options

Compute tables

☒ Highlight counts > 10

☒ Expected frequencies

☐ Residual frequencies

☐ Percentages of total count

☐ Percentages of row counts

☐ Percentages of column counts

Statistics for two-way tables

☒ Pearson & M-L Chi-square

☐ Fisher exact, Yates, McNemar (2 x 2)

☐ Phi (2x2 tables) & Cramér's V & C

☐ Kendall's tau-b & tau-c

☐ Gamma

☐ Spearman rank order correlation

☐ Sommer's d

☐ Uncertainty coefficients

Summary Frequency Table (Spreadsheet1)
Marked cells have counts > 10
(Marginal summaries are not marked)

Форма	Исход выздоровление	Исход летальный	Row Totals
1	136	5	141
2	37	11	48
3	8	7	15
4	5	6	11
All Grps	186	29	215

Summary Table: Expected Frequencies (Spreadsheet1)
Marked cells have counts > 10
Pearson Chi-square: 45.6414, df=3, p=.000000

Форма	Исход выздоровление	Исход летальный	Row Totals
1	121.9814	19.01860	141.0000
2	41.5256	6.47442	48.0000
3	12.9767	2.02326	15.0000
4	9.5163	1.48372	11.0000
All Grps	186.0000	29.00000	215.0000

Заключение: $P < 0,05$, значит гипотеза отвергается, то есть между признаками существует связь.

Пример 2. Реализация расчетного значения признака с поправкой Йетса в программе «Statistica» для вышеприведенного примера.

1. Открыть модуль «Nonparametrics», выбрать вкладку «2x2 tables XI/VI/Phil, McNemar, Fisher exact»
2. Внести данные, нажать кнопку «Summary»

2 x 2 Tables: Spreadsheet1

Quick | Summary

33 24

14 45

Summary: 2X2 Table

Specify the frequencies for the two-by-two frequency table; then click Summary: 2x2 Table

Cancel

Options

	2 x 2 Table (Spreadsheet1)		
	Column 1	Column 2	Row Totals
Frequencies, row 1	33	24	57
Percent of total	28,448%	20,690%	49,138%
Frequencies, row 2	14	45	59
Percent of total	12,069%	38,793%	50,862%
Column totals	47	69	116
Percent of total	40,517%	59,483%	
Chi-square (df=1)	14,04	p= ,0002	
V-square (df=1)	13,92	p= ,0002	
Yates corrected Chi-square	12,66	p= ,0004	
Phi-square	,12105		
Fisher exact p, one-tailed		p= ,0002	
two-tailed		p= ,0003	
McNemar Chi-square (A/D)	1,55	p= ,2130	
Chi-square (B/C)	2,13	p= ,1443	

Заключение: $p < 0,05$, значит гипотеза « H_0 » отвергается.

Задания

1. Изучается влияние процесса обучения на результаты некоторого психологического теста. Проведенные для 100 школьников испытания выявили результаты, представленные в таблице ниже. Используя критерий χ^2 , требуется исследовать наличие влияния обучения на результаты теста.

Возраст школьников	Результаты теста			
	Низкие	Средние	Высокие	Всего
Младшие	10	15	5	30
Средние	6	16	8	30
Старшие	7	13	20	40
Всего	23	44	33	100

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

2. В таблице ниже представлена информация о впервые диагностированных случаях первичного и вторичного сифилиса, возрастные и расовые показатели на 100000 населения, США, 1989 г. Используя критерий χ^2 , требуется исследовать наличие влияния расы на заболеваемость.

Возрастная группа (годы)	Расовый показатель на 100000			
	Белая раса	Черная раса	Другие расы	Всего
< 14	0,0	2,4	0,8	0,4
15-19	2,4	131,5	51,0	24,3
20-24	5,8	323,0	139,2	55,9
25-29	5,4	270,9	117,9	44,1
30-34	4,7	256,6	83,2	38,8
35-44	2,9	135,0	47,8	19,0
45-54	1,7	76,7	29,6	10,5
>55	0,5	19,4	10,4	2,4
Всего	2,2	115,8	45,8	17,7

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 53 из 72

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

3. Ученые сравнили эффективность трех антибиотиков при рецидивирующей инфекции мочевых путей у девочек 3-16 лет. После короткого курса одного их антибактериальных препаратов (назначенного случайным образом) в течение года делали повторные посевы мочи. При выявлении бактериурии констатировали рецидив. Результаты исследований представлены в таблице ниже. Используя критерий χ^2 , требуется исследовать эффективность препаратов.

Препарат	Рецидив	
	Есть	Нет
Ампицилин	20	7
Триметоприм/сульфаметоксазол	24	21
Цефалексин	14	5

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

4. Изучается эффективность прививки против сыпного тифа. Данные представлены в таблице ниже. Используя критерий χ^2 , сделать выводы об эффективности прививок.

Наблюдаемые значения	Количество заболевших	Количество незаболевших	Всего
С прививкой	72	7988	8060
Без прививки	303	9322	9625
Всего	375	17310	17685

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

5. В таблице ниже представлены данные о классификации 1000 человек по признаку дальтонизма. Используя критерий χ^2 , проверить, есть ли зависимость между наличием дальтонизма и полом человека.

Наблюдаемые значения	Мужчины	Женщины	Всего
Дальтоники	38	6	44
Не дальтоники	442	514	956
Всего	480	520	1000

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

6. Было выдвинуто предположение, что кожная реакция на динитрохлорбензол может служить оценкой сохранности иммунитета больного. Для проверки этого предположения решили сравнить реакцию на динитрохлорбензол с реакцией на кротонное масло, которое обладает только местным раздражающим действием. Для этого группе больных наносили на рядом расположенные участки чистой кожи сравниваемые агенты, и регистрировали реакции. Результаты представлены в таблице ниже.

Ракция на кротонное масло	Реакция на динитрохлорбензол		Всего
	Есть	Нет	
Есть	5	48	53
Нет	23	10	33
Всего	28	58	86

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

7. Имеются данные о смертности среди больных, страдающих легочным туберкулезом в открытой форме, в течение первого года после заболевания. Требуется установить, значительно ли различие в смертности среди мужчин и женщин.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 54 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

Наблюдаемые значения	Живы	Умерли
Мужчины	53	8
Женщины	11	10

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

8. Имеются данные об общительности солдат, призванных из городов и сельской местности. Проверить гипотезу о том, что горожане более общительные, нежели сельские жители.

Наблюдаемые значения	Общительные	Необщительные
Город	10	14
Сельская местность	6	16

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

9. Изучается эффективность высокочастотной стимуляции нерва в качестве обезболивающего средства при удалении зуба. Все больные подключались к прибору, но в одних случаях он работал, в других был выключен. Ни стоматолог, ни больной не знали, включен ли прибор. Позволяют ли следующие данные считать высокочастотную стимуляцию нерва действенным анальгезирующим средством?

Наблюдаемые значения	Прибор включен	Прибор выключен
Боли нет	20	5
Боль есть	16	12

Указание. Проверьте полученные результаты в программе «STATISTICA».

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

устный опрос, решение задач

7. Литература:

• Основная:

1. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие/ Б.К. Койчубеков.- Алматы: Эверо, 2016.
2. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие: Алматы.- Эверо, 2014
3. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие/ Б.К. Койчубеков [и др.]- Алматы: Эверо, 2012.


8. Контроль:

1. В чем особенность анализа качественных признаков?
2. Что из себя представляет таблица сопряженности размера $m \times n$?
3. Какие условия должны выполняться при применении критерия χ^2 Пирсона?
4. Для чего вычисляется поправка Йетса?
5. К каких случаев применяется критерий Макнемара?
6. Какими способами можно реализовать критерий χ^2 -Пирсона в программе «STATISTICA»?
7. Как интерпретируется информация, содержащаяся в итоговой таблице?

Занятие №7

1. Тема: Корреляционный анализ

2. Цель: изучение принципов проведения корреляционного анализа и достоверности полученного коэффициента ранговой корреляции при оценке факторов риска развития заболевания

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) ()
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		044-58/ () Стр. 55 из 72

3. Задачи обучения: найти и изучить информацию по следующим вопросам:

- виды корреляционной зависимости;
- коэффициент парной корреляции Пирсона;
- оценка достоверности коэффициента корреляции.
- проведение корреляционного анализа;
- вычислять коэффициент ранговой корреляции Спирмена

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое Корреляционный анализ?
2. Как находится коэффициент парной корреляции Пирсона?
3. Как определяется коэффициент корреляции?
4. Каков контрольный коэффициент корреляции, используемый для оценки зависимости?
5. Как рассчитывается ранговый коэффициент корреляции Спирмена?
6. Какие данные будут включены в итоговую таблицу корреляционно-регрессионного анализа в Statistica?

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавания для достижения конечных РО дисциплины: Практикум. Решение ситуационных задач

❖ Задания:

Пример 1. Для следующих данных рассчитать линейный коэффициент корреляции Пирсона:

Заболеваемость ОРЗ на 1000 населения, x	352	228	340	300	196	258	237
Заболеваемость пневмонией на 1000 населения, y	64	60	52	48	46	41	32

Решение:

- 1) Составить расчетную таблицу:

№	X	Y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x}) \cdot (y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	352	64	79	15	1185	6241	225
2	228	60	-45	11	-495	2025	121
3	340	52	67	3	201	4489	9
4	300	48	27	-1	-27	729	1
5	196	46	-77	-3	231	5929	9
6	258	41	-15	-8	120	225	64
7	237	32	-36	-17	612	1296	289
Сумма	1911	343	0	0	1827	20934	718
Среднее	273	49					

- 2) Вычислить коэффициент корреляции:

$$r_{xy} = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}} = \frac{1827}{\sqrt{20934 \cdot 718}} = 0,47.$$

- 3) Проанализировать полученный результат: связь между рассматриваемыми признаками прямая умеренная.

- 4) Вычислить среднюю ошибку коэффициента корреляции:

$$m_r = \pm \frac{1 - r_{xy}^2}{\sqrt{n}} = \pm \frac{1 - 0,47^2}{\sqrt{7}} = 0,3,$$

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 56 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

коэффициент корреляции не является достоверным, т.к. не превышает свою среднюю ошибку в три раза.

Пример 2. В некотором населенном пункте зарегистрировано наличие хронической эпидемии дизентерии Флекснера. Лабораторные исследования показали, что в питьевой воде водопроводной сети наблюдаются частые «проскоки» нестандартных проб по бактериологическим показателям (фактор риска). Необходимо проверить имеется ли связь между этими двумя признаками.

Месяц	Число больных дизентерией (x)	Доля нестандартных проб воды (y)
Январь	10	0
Февраль	9	0,5
Март	2	1,1
Апрель	7	2,0
Май	6	1,8
Июнь	11	2,9
Июль	26	6,7
Август	32	4,5
Сентябрь	46	8,7
Октябрь	38	7,1
Ноябрь	8	3,2
Декабрь	5	0

Решение:

- 1) Составить расчетную таблицу:

№	x	y	r_x	r_y	$r_x - r_y$	$(r_x - r_y)^2$
1	2	0	7	1,5	5,5	30,25
2	9	0,5	6	3	3	9
3	2	1,1	1	4	-3	9
4	7	2,0	4	6	-2	4
5	6	1,8	3	5	-2	4
6	11	2,9	8	7	1	1
7	26	6,7	9	10	-1	1
8	32	4,5	10	9	1	1
9	46	8,7	11	12	-1	1
10	38	7,1	12	11	1	1
11	8	3,2	5	8	-3	9
12	5	0	2	1,5	0,5	0,25
Сумма						70,5

- 2) Вычислить коэффициент корреляции:

$$\rho = 1 - \frac{6}{n^3 - n} \sum_{i=1}^n (r_{x_i} - r_{y_i})^2 = 1 - \frac{6}{12^3 - 12} \cdot 70,5 \approx 0,75.$$

3) Проанализировать полученный результат: связь между рассматриваемыми признаками прямая высокая.

4) Вычислить среднюю ошибку коэффициента корреляции:

$$m_r = \pm \frac{1 - r_{xy}^2}{\sqrt{n}} = \pm \frac{1 - 0,75^2}{\sqrt{12}} \approx 0,12,$$

коэффициент корреляции является достоверным, т.к. превышает свою среднюю ошибку более чем в три раза.

Пример 3. В одном населенном пункте зарегистрировано наличие хронической эпидемии дизентерии Флекснера. Предварительный анализ и лабораторные исследования показали, что в питьевой воде водопроводной сети наблюдаются частые «проскоки» нестандартных проб по бактериологическим показателям (фактор риска). Рассчитать коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Исходные данные представлены в таблице.

Месяц	Число больных дизентерией (y)	Доля нестандартных проб воды (x)
Январь	10	0
Февраль	9	0,5
Март	2	1,1
Апрель	7	2,0
Май	6	1,8
Июнь	11	2,9
Июль	26	6,7
Август	32	4,5
Сентябрь	46	8,7
Октябрь	38	7,1
Ноябрь	8	3,2
Декабрь	5	0

1. Выбрать *Statistics* → *Nonparametrics* → *Correlations (Spearman, Kendall tau, gamma)* (рисунок 1), нажать кнопку «OK».

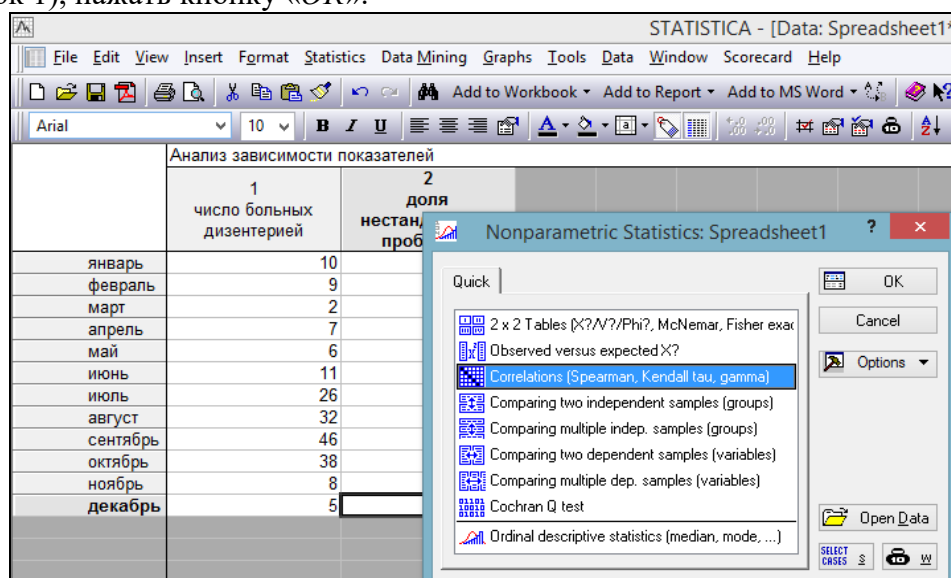


Рисунок 1. Выбор процедуры «Correlations (Spearman, Kendall tau, gamma)»

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 58 из 72

2. Задать переменные «Variables» (рисунок 2), нажать кнопку «OK».

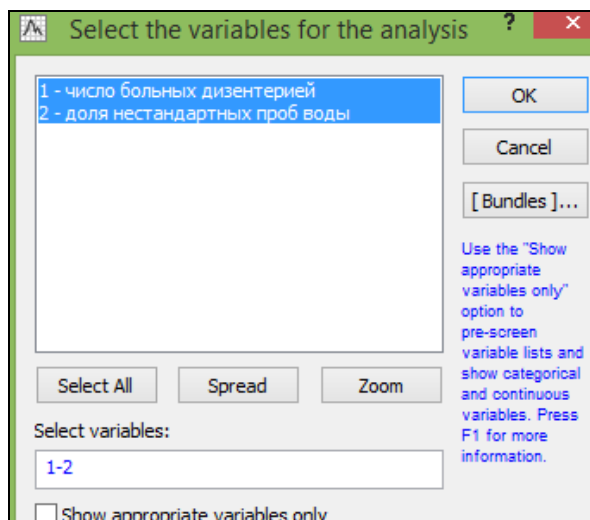


Рисунок 2. Задание переменных

3. Нажать кнопку «Spearman rank R» (Коэффициент Спирмена).

Результатом расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена является следующая таблица (рисунок 3).

Значение коэффициента ранговой корреляции 0,760071 указывает на то, что связь между признаками прямая и высокая.

Spearman Rank Order Correlations (Spreadsheet1)			
MD pairwise deleted			
Marked correlations are significant at p < .05000			
Variable	число больных дизентерией	доля нестандартных проб воды	
число больных дизентерией	1,000000	0,760071	
доля нестандартных проб воды	0,760071	1,000000	

Рисунок 3. Результат расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Задания

1. Исследуется зависимость между заболеваемостью инфарктом миокарда по месяцам года и среднемесячной температурой воздуха. Исходные данные представлены в таблице.

Месяц	Заболеваемость инфарктом миокарда по месяцам (на 10 000 тыс. жителей)	Среднемесячная температура воздуха
Январь	1,6	-7,1
Февраль	1,23	-7,7
Март	1,14	-5,8
Апрель	1,13	-4,1
Май	1,12	+13
Июнь	1,02	+14,9

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		Стр. 59 из 72

Июль	0,91	+18,8
Август	0,82	+15,6
Сентябрь	1,06	+9,0
Октябрь	1,22	+6,0
Ноябрь	1,33	-1,0
Декабрь	1,4	-7,7

Вычислить коэффициент корреляции Пирсона, определить направление, силу и достоверность связи между показателями. Сделать вывод.

2. Исследуется зависимость между систолическим артериальным давлением (САД) и весом женщин в возрасте от 20 до 30 лет. Исходные данные представлены в таблице.

САД, у	110	125	80	120	115	140	120	110	85
Вес, (кг)х	53	60	58	55	68	70	64	55	55

Вычислить коэффициент корреляции Пирсона, определить направление, силу и достоверность связи между показателями. Сделать вывод.

3. Исследуется зависимость между длительностью курения и числом заболеваний дыхательных путей. Исходные данные представлены в таблице.

Стаж курения (лет), х	2	4	5	1	3	2	4	5	6
Число заболеваний, у	5	6	4	1	2	5	5	6	4

Вычислить коэффициент корреляции Спирмена, определить направление, силу и достоверность связи между показателями. Сделать вывод.

4. Исследуется зависимость между толщиной кожного рубца и временем его замораживания в целях криодеструкции. Исходные данные представлены в таблице.

Толщина кожного рубца (мм), х	3	5	8	9	12	14	17	20
Замораживание кожного рубца при криодеструкции (мин.), у	0,6	1	1,6	1,5	1,7	1,6	2,4	3

Вычислить коэффициент корреляции Спирмена, определить направление, силу и достоверность связи между показателями. Сделать вывод.

5. Исследуется зависимость между длительностью контакта рабочих с промышленными ядами и заболеваемостью токсическим гепатитом. Данные представлены в таблице.

Длительность работы (годы), х	До 1	2	3	4	5	6
Заболеваемость (%), у	2	8	7	11	10	13

Вычислить коэффициент корреляции Спирмена, определить направление, силу и достоверность связи между показателями. Сделать вывод.

6. В одном из районов Западно-Казахстанской области появились случаи заболевания безжелтушным лептоспирозом (водной лихорадкой). Было проведено изучение зависимости между количеством заболеваний и количеством осадков. Данные представлены в таблице.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 60 из 72</p>	
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>			

Количество заболеваний, x	0	19	4	1	2	68	131	14	11	2
Количество осадков (мм), y	54	101	185	85	30	128	143	74	28	132

Вычислить коэффициент ранговой корреляции Спирмена, определить направление, силу и достоверность связи между показателями. Сделать вывод.

7. Исследуется зависимость между толщиной угольного пласта и заболеваемостью шахтеров гипертонической болезнью. Данные представлены в таблице.

Толщина пласта (м), x	0,6	0,8	1,0	1,2	1,4	1,5	1,6
Заболеваемость гипертонической болезнью (на 1000 шахтеров), y	3,5	4,2	5,6	6,3	7,4	8,9	10

Вычислить коэффициент ранговой корреляции Спирмена, определить направление, силу и достоверность связи между показателями. Сделать вывод.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

устный опрос, практическая работа

7. Литература:

• Основная:

1. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие/ Б.К. Койчубеков.- Алматы: Эверо, 2016.
2. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие: Алматы.- Эверо, 2014

• Дополнительная:

1. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие/ Б.К. Койчубеков [и др.].- Алматы: Эверо, 2012.

8. Контроль:

1. Как вычисляется линейный коэффициент корреляции?
2. Какие виды корреляционной зависимости Вы знаете?
3. Как определяется достоверность коэффициента корреляции?
4. Что такое корреляционный анализ?
5. Каков контрольный коэффициент корреляции, используемый для оценки зависимости?
6. Как рассчитывается ранговый коэффициент корреляции Спирмена?
7. Какие данные будут включены в итоговую таблицу корреляционно-регрессионного анализа в Statistica?

Занятие №8

1. Тема: Регрессионный анализ

2. Цель: Формирование навыков составления уравнения линейной регрессии методом наименьших квадратов, проверки значимости коэффициентов регрессии и нахождения коэффициента детерминации.

3. Задачи обучения:

- научиться составлять уравнение линейной регрессии методом наименьших квадратов;
- проверить значимость коэффициентов регрессии, проверить значимость уравнения регрессии;
- формирование умения обучать нахождению коэффициента детерминации.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 61 из 72</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

4. Основные вопросы темы:

1. В чем заключается основной смысл регрессионного анализа?
2. Что такое регрессия и каковы ее виды?
3. Какие типы парных уравнений регрессии вы знаете?
4. В чем основное значение метода наименьших квадратов?
5. По какой формуле определяются коэффициенты парного уравнения регрессии?

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавания для достижения конечных РО дисциплины: Практикум. Решение ситуационных задач

❖ Задания:

Пример 1. По следующим данным построить и проанализировать уравнение регрессии:

Заболеваемость гриппом на 1000 населения, x	352	228	340	300	196	258	237
Заболеваемость пневмонией на 1000 населения, y	64	60	52	48	46	41	32

Решение.

- 1) Вычислить коэффициент корреляции: $r_{xy} = 0,47$. Связь между признаками прямая и умеренная.
- 2) Построить уравнение парной линейной регрессии.

2.1) Составить расчетную таблицу.

№	X	Y	xy	x^2	y_x	$(y_x - \bar{y})^2$	$(y - y_x)^2$	$(x - \bar{x})^2$
1	352	64	22528	123904	55,89	47,54	65,70	6241
2	228	60	13680	51984	45,07	15,42	222,83	2025
3	340	52	17680	115600	54,85	34,19	8,11	4489
4	300	48	14400	90000	51,36	5,55	11,27	729
5	196	46	9016	38416	42,28	45,16	13,84	5929
6	258	41	10578	66564	47,69	1,71	44,77	225
7	237	32	7584	56169	45,86	9,87	192,05	1296
Сумма	1911	343	95466	542637	343	159,45	558,55	20934
Среднее	273	49	13638	77519,6	49	22,78	79,79	2990,6

2.2) Рассчитать коэффициенты регрессии:

$$b = \frac{\overline{yx} - \bar{y} \cdot \bar{x}}{\overline{x^2} - \bar{x}^2} = \frac{13638 - 49 \cdot 273}{77519,6 - 273^2} = 0,087,$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x} = 49 - 0,087 \cdot 273 = 25,17.$$

Уравнение парной линейной регрессии: $y_x = 25,17 + 0,087x$.

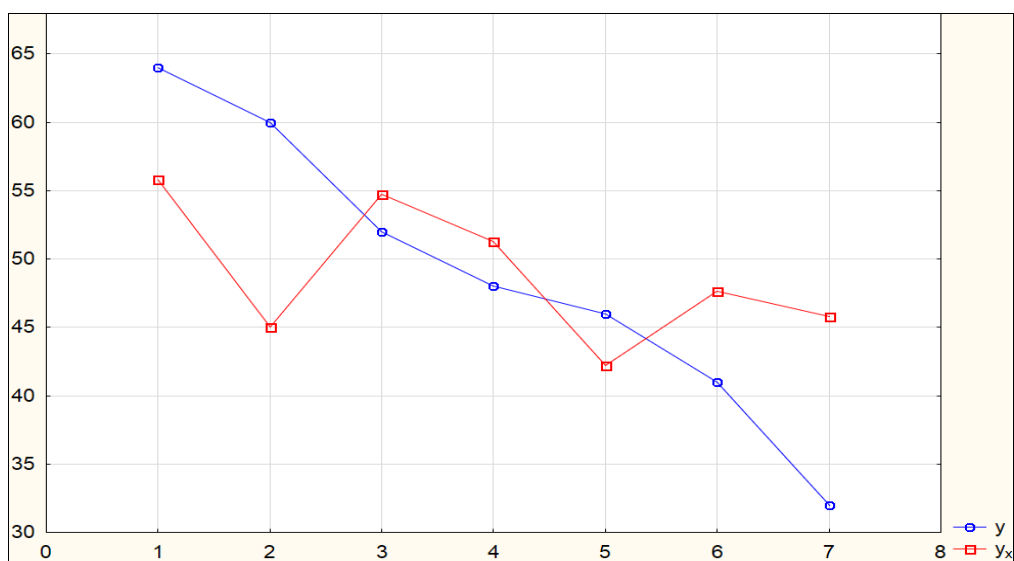
- 3) Найти теоретические значения « y_x » путем подстановки в уравнение регрессии фактических значений « x ».
- 4) Построить графики фактических « y » и теоретических значений « y_x » результативного признака.

$$5.2) t_{b \text{ расч}} = \frac{b}{m_b} = \frac{0,087}{0,073} \approx 1,19, \quad t_{a \text{ расч}} = \frac{a}{m_a} = \frac{25,17}{20,34} \approx 1,24.$$

5.3) $t_{табл}(0,05; 5) = 2,57$ (см. Таблицу 1).

5.4) $t_{b \text{ расч}} < t_{табл}$, значит коэффициент « b » - незначим,

$t_{a \text{ расч}} < t_{табл}$, значит коэффициент « a » - незначим.



Графики фактических «y» и теоретических значений «y_x» результативного признака

Таблица 1

Число степеней свободы	Уровень значимости, α			
	0,10	0,05	0,02	0,01
f				
1	6,31	12,7	31,82	63,7
2	2,92	4,30	6,97	9,92
3	2,35	3,18	4,54	5,84
4	2,13	2,78	3,75	4,60
5	2,01	2,57	3,37	4,03
6	1,94	2,45	3,14	3,71
7	1,89	2,36	3,00	3,50
8	1,86	2,31	2,90	3,36
9	1,83	2,26	2,82	3,25
10	1,81	2,23	2,76	3,17
11	1,80	2,22	2,72	3,11
12	1,78	2,18	2,68	3,05
13	1,77	2,16	2,65	3,01
14	1,76	2,14	2,62	2,98
15	1,75	2,13	2,60	2,95
16	1,75	2,12	2,58	2,92
17	1,74	2,11	2,57	2,90
18	1,73	2,10	2,55	2,88
19	1,73	2,09	2,54	2,86
20	1,73	2,09	2,53	2,85
30	1,70	2,04	2,46	2,75
40	1,68	2,02	2,42	2,70

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 63 из 72</p>	
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>			

60	1,67	2,00	2,39	2,66
120	1,66	1,98	2,36	2,62
∞	1,64	1,96	2,33	2,58

6) Проверить статистическую значимость уравнения регрессии:

$$6.1) F_{расч} = \frac{\sum (y_x - \bar{y})^2}{n - k - 1} \cdot \frac{k}{\sum (y - y_x)^2} = \frac{159,45}{5} = 1,43.$$

$$6.2) F_{табл}(p; k; n - k - 1) = (0,05; 1; 5) = 6,61 \text{ (см.табл.2).}$$

6.3) $F_{расч} < F_{табл}$, то уравнение регрессии подобрано неверно. Этот результат можно объяснить невысокой теснотой зависимости ($r_{xy} = 0,47$) и небольшим числом наблюдений.

7) Вычислить коэффициент детерминации: $R^2 = (0,47)^2 = 0,22$, построенное уравнение некачественное.

Таблица 2.

$k_1 \backslash k_2$	1	2	3	4	5	6	8	12	24	∞
1	161,4	199,5	215,7	224,6	230,2	234,0	238,9	243,9	249,0	254,3
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,37	19,41	19,45	19,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,84	8,74	8,64	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,04	5,91	5,77	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,82	4,68	4,53	4,36
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,15	4,00	3,84	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,73	3,57	3,41	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,44	3,28	3,12	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,23	3,07	2,90	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,07	2,91	2,74	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	2,95	2,79	2,61	2,40
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,85	2,69	2,50	2,30
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,77	2,60	2,42	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,70	2,53	2,35	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,64	2,48	2,29	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,59	2,42	2,24	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,55	2,38	2,19	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,51	2,34	2,15	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,48	2,31	2,11	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,45	2,28	2,08	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,42	2,25	2,05	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,40	2,23	2,03	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,38	2,20	2,00	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,36	2,18	1,98	1,73
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,34	2,16	1,96	1,71

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		Стр. 64 из 72

26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,32	2,15	1,95	1,69
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,30	2,13	1,93	1,67
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,29	2,12	1,91	1,65
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,28	2,10	1,90	1,64
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,27	2,09	1,89	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,18	2,00	1,79	1,52
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,10	1,92	1,70	1,39
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,17	2,02	1,83	1,61	1,25
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	1,94	1,75	1,52	1,00

Задания:

1. Исследуется зависимость между заболеваемостью инфарктом миокарда по месяцам года и среднемесячной температурой воздуха. Исходные данные представлены в таблице.

Месяц	Заболеваемость инфарктом миокарда по месяцам (на 10 000 тыс. жителей)	Среднемесячная температура воздуха
Январь	1,6	-7,1
Февраль	1,23	-7,7
Март	1,14	-5,8
Апрель	1,13	-4,1
Май	1,12	+13
Июнь	1,02	+14,9
Июль	0,91	+18,8
Август	0,82	+15,6
Сентябрь	1,06	+9,0
Октябрь	1,22	+6,0
Ноябрь	1,33	-1,0
Декабрь	1,4	-7,7

Построить и оценить уравнение парной линейной регрессии.

2. Исследуется зависимость между систолическим артериальным давлением (САД) и весом женщин в возрасте от 20 до 30 лет. Исходные данные представлены в таблице.

САД, у	110	125	80	120	115	140	120	110	85
Вес, (кг)х	53	60	58	55	68	70	64	55	55

Построить и оценить уравнение парной линейной регрессии.

3. Исследуется зависимость между длительностью курения и числом заболеваний дыхательных путей. Исходные данные представлены в таблице.

Стаж курения (лет), х	2	4	5	1	3	2	4	5	6
Число заболеваний, у	5	6	4	1	2	5	5	6	4

Построить и оценить уравнение парной линейной регрессии.

4. Исследуется зависимость между толщиной кожного рубца и временем его замораживания в целях криодеструкции. Исходные данные представлены в таблице.

Толщина кожного рубца (мм), х	3	5	8	9	12	14	17	20
Замораживание кожного рубца при криодеструкции (мин.), у	0,6	1	1,6	1,5	1,7	1,6	2,4	3

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 65 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

Построить и оценить уравнение парной линейной регрессии.

5. Исследуется зависимость между длительностью контакта рабочих с промышленными ядами и заболеваемостью токсическим гепатитом. Данные представлены в таблице.

Длительность работы (годы), x	До 1	2	3	4	5	6
Заболеваемость (%), y	2	8	7	11	10	13

Построить и оценить уравнение парной линейной регрессии.

6. В одном из районов Западно-Казахстанской области появились случаи заболевания безжелтушным лептоспирозом (водной лихорадкой). Было проведено изучение зависимости между количеством заболеваний и количеством осадков. Данные представлены в таблице.

Количество заболеваний, x	0	19	4	1	2	68	131	14	11	2
Количество осадков (мм), y	54	101	185	85	30	128	143	74	28	132

Построить и оценить уравнение парной линейной регрессии.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

Устный опрос. Практическая работа (оценивание по чек-листу)

7. Литература:

• Основная:

1. Койчубеков Б. К. Биостатистика. уч. пособие/ Б.К. Койчубеков.- Алматы: Эверо, 2016.
2. Койчубеков Б.К. Биостатистика: учебное пособие: Алматы.- Эверо, 2014

• Дополнительная:

1. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие/ Б.К. Койчубеков [и др.].- Алматы: Эверо, 2012.

8. Контроль:

1. Какие типы парных уравнений регрессии вы знаете?
2. В чем основное значение метода наименьших квадратов?
3. По какой формуле определяются коэффициенты парного уравнения регрессии?

Занятие №9

1. Тема: Системы здравоохранения в Казахстане. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

2. Цель: ознакомить студентов с системой здравоохранения в Казахстане.

3. Цели обучения:

Студент должен знать и уметь:

- Основные принципы и цели государственной политики в области здравоохранения.
- Система здравоохранения в Республике Казахстан.
- Международное сотрудничество в области здравоохранения.

4. Основные вопросы темы:

1. Государственный и негосударственный сектор здравоохранения.
2. Плюсы и минусы системы здравоохранения.
3. Перспективы развития здравоохранения.

5. Основные формы / методы / технологии обучения и воспитания для достижения конечных результатов освоения дисциплины: учебный кейс

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) ()
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		044-58/ () Стр. 66 из 72

6. Формы контроля для оценки уровня достижения итоговых результатов освоения дисциплины: оценочное собеседование с использованием контрольного листа

7. Литература: см. Приложение 1.

8. Контроль (вопросы):

1. Что входит в систему здравоохранения?
2. Что представляет собой система здравоохранения в Казахстане?
3. На каком уровне находится медицина в Казахстане?
4. Какие проблемы существуют в системе здравоохранения?
5. Назовите приоритетные направления международного сотрудничества в области здравоохранения.

Занятие №10

1. Тема. Методика расчета и анализа медико-демографических показателей.

2. Цель: ознакомить студентов с медико-социальными аспектами демографии и рассказать о расчете и анализе демографических показателей при комплексной оценке состояния здоровья.

3. Цели обучения:

Студент должен знать и уметь:

- Медико-социальные аспекты демографии.
- Принцип расчета и анализа демографических показателей.
- Комплексная оценка состояния здоровья населения.

4. Основные вопросы темы:

- 1) Каковы медицинские и социальные аспекты демографии?
- 2) Какие демографические показатели определяют общественное здоровье?
- 3) Как рассчитываются демографические показатели?
- 4) Какие методы используются при анализе демографических показателей?

5. Основные формы / методы / технологии обучения и воспитания для достижения конечных результатов освоения дисциплины: учебный кейс

6. Формы контроля для оценки уровня достижения итоговых результатов освоения дисциплины: оценочное собеседование с использованием контрольного листа

7. Литература: см. Приложение 1.

8. Контроль (вопросы):

1. На какие актуальные вопросы здравоохранения можно ответить, изучив демографические данные?
2. Какие демографические показатели определяют общественное здоровье?
3. Какие методы используются при анализе демографических показателей?
4. Какие показатели необходимы для комплексной оценки состояния здоровья населения?

Занятие №11

1. Тема. Современные медико-социальные проблемы, вопросы укрепления здоровья населения.

2. Цель: ознакомить студентов с критериями заболеваемости населения.

3. Цели обучения:

Студент должен знать и уметь:

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		<p>044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 67 из 72</p>
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

- заболеваемость населения.
- Классификация заболеваемости населения.
- Количественные критерии заболеваемости по данным ВОЗ.
- Методы расчета критериев заболеваемости (показатель частоты первичной заболеваемости, распространенность общей заболеваемости, уровень заболеваемости).

4. Основные вопросы темы:

- 1) Что вы понимаете под заболеваемостью населения?
- 2) По каким признакам классифицируется заболеваемость населения?
- 3) Какие критерии заболеваемости являются количественными согласно ВОЗ?
- 4) Какие методы расчета предназначены для количественных критериев заболеваемости?
- 5) По какому принципу заболеваемость населения делится на первичную, вторичную и третичную?

5. Основные формы / методы / технологии обучения и воспитания для достижения конечных результатов освоения дисциплины: учебный кейс

6. Формы контроля для оценки уровня достижения итоговых результатов освоения дисциплины: оценочное собеседование с использованием контрольного листа

7. Литература: см. Приложение 1.

8. Контроль (вопросы):

1. Какие показатели заболеваемости вам известны?
2. Как классификация МКБ-10 влияет на определение и расчет показателей заболеваемости?
3. По каким критериям ВОЗ классифицирует показатели заболеваемости?
4. Какие методы расчета показателей заболеваемости чаще всего используются для определения уровня общественного здоровья?

Занятие №12

1. Тема: Организация и проведение медико-социальной экспертизы.

2. Цель: ознакомить студентов с деятельностью МСЭ.

3. Цели обучения:

Студент должен знать и уметь:

- Основные функции МСЭ.
- Критерии определения групп инвалидности.
- Процедура обжалования заключения МСЭ.

4. Основные вопросы темы:

- Основания для проведения медико-социальной экспертизы.
- Процедура проверки.
- Критерии установления инвалидности.

5. Основные формы / методы / технологии обучения и воспитания для достижения конечных результатов освоения дисциплины: учебный кейс

6. Формы контроля для оценки уровня достижения итоговых результатов освоения дисциплины: оценочное собеседование с использованием контрольного листа

7. Литература: см. Приложение 1.

8. Контроль (вопросы):

1. Что такое медико-социальная экспертная комиссия?
2. Кто руководит работой МСЭ?
3. Кто входит в состав МСЭ?

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 68 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

4. Как оспорить заключение МСЭ?

Занятие №13

1. Тема 13. Медицинская помощь и ее виды.

2. Цель: ознакомить студентов с видами медицинской помощи и формами ее оказания.

3. Цели обучения:

Студент должен знать и уметь:

- Виды медицинской помощи.
- Формы оказания медицинской помощи.
- Принцип распределения детей и подростков по группам здоровья.
- Принцип распределения взрослых по группам здоровья.
- Отличительные особенности распределения взрослых на 3 группы, а детей и подростков - на 5 групп здоровья.

4. Основные вопросы темы:

- 1) Какие виды медицинской помощи оказывают медицинские учреждения в Республике Казахстан?
- 2) Какие формы медицинского обслуживания используются в Республике Казахстан?
- 3) Какие группы здоровья вы знаете?
- 4) В чем разница между распределением взрослых и детей по группам здоровья?

5. Основные формы / методы / технологии обучения и воспитания для достижения конечных результатов освоения дисциплины: учебный кейс

6. Формы контроля для оценки уровня достижения итоговых результатов освоения дисциплины: оценочное собеседование с использованием контрольного листа

7. Литература: см. Приложение 1.

8. Контроль (вопросы):

1. На каком основании предоставляется медицинская помощь?
2. Каковы общие и отличительные черты распределения медицинской помощи по формам и видам?
3. Чем обусловлено распределение групп здоровья у взрослого населения на 3 группы, а у детей - на 5 групп?
4. Каковы основные критерии распределения для каждой группы здоровья взрослых и детей?

Занятие №14

1. Тема: Врачебная тайна.

2. Цель: ознакомить студентов с врачебной тайной, порядком предоставления информации и ответственностью за ее разглашение.

3. Цели обучения:

Студент должен знать и уметь:

- Определение термина "конфиденциальность".
- Клятва Гиппократова о сохранении врачебной тайны.
- Юридическая основа медицинской тайны.

4. Основные вопросы темы:

1. Медицинская тайна: регулирование.
2. Сохранение врачебной тайны: медицинские документы.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 69 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

3. Условия раскрытия врачебной тайны.

4. Наказание за разглашение медицинской тайны.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и воспитания для достижения конечных результатов освоения дисциплины: учебное дело

6. Формы контроля для оценки уровня достижения итоговых результатов освоения дисциплины: оценочное собеседование с использованием контрольного листа

7. Литература: см. Приложение 1.

8. Контроль (вопросы):

1. Что входит в понятие "врачебная тайна"?
2. Когда разрешается разглашение врачебной тайны?
3. Какова ответственность за разглашение врачебной тайны?

Занятие №15

1. Тема: Универсальность этической нормы и уникальность морального выбора.

2. Цель: объяснить студентам универсальность этической нормы и уникальность морального выбора.

3. Цели обучения:

Студент должен знать и уметь:

- Принцип справедливости
- Концепция универсальности этической нормы
- Моральный выбор и нравственность
- Уникальность морального выбора в медицине

4. Основные вопросы темы:

1. Как сочетаются принцип справедливости и универсальность этической нормы?
2. Что такое моральный выбор?
3. Что подразумевается под термином "уникальность"?
4. В чем уникальность морального выбора в медицине?

5. Основные формы / методы / технологии обучения и воспитания для достижения конечных результатов освоения дисциплины: учебный кейс

6. Формы контроля для оценки уровня достижения итоговых результатов освоения дисциплины: оценочное собеседование с использованием контрольного листа

7. Литература: см. Приложение 1.

8. Контроль (вопросы):

1. Каковы основные критерии принципа справедливости?
2. Как вы понимаете термины "универсальность" и "уникальность"? Приведите примеры.
3. Каковы основные различия между моралью и моральным выбором?
4. Как взаимодействуют принцип справедливости и уникальность морального выбора?

Занятие №16

1. Тема: Этические нормативно-правовые акты.

2. Цель: ознакомить студентов с нормативно-правовыми актами, регулирующими медицинскую деятельность.

3. Цели обучения:

Студент должен знать и уметь:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 70 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

- Конституции Республики Казахстан.
- Кодекс чести для медицинских работников.
- Права и обязанности лиц в области здравоохранения.
- Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения".

4. Основные вопросы темы:

- Конституция Республики Казахстан.
- Этические принципы и требования к медицинским работникам.
- Принципы государственной политики в области здравоохранения.
- Уголовный кодекс Республики Казахстан.

5. Основные формы / методы / технологии обучения и воспитания для достижения конечных результатов освоения дисциплины: учебный кейс

6. Формы контроля для оценки уровня достижения итоговых результатов освоения дисциплины: оценочное собеседование с использованием контрольного листа

7. Литература: см. Приложение 1.

8. Контроль (вопросы):

1. Какие правовые акты регулируют медицинскую деятельность?
2. Какие нормативные акты содержат положения об охране здоровья граждан?
3. Что является основным юридическим документом для врачей?

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 71 из 72
Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»		

Приложение 1

Литература:

Основная:

1. Общественное здоровье: учебник / А. А. Аканов [и др.] - ; Утвержден и перераб. комитетом по контролю в сфере образования и науки. Министерство образования и науки Республики Казахстан. - М.: "Литтерра", 2017. - 496 р.
2. Болешов, М. А. Когамдык денсаулык жане денсаулыкты сактау: окулык / М. А. Болешов. - Алматы: Эверо, 2015. - 244 бет р.
3. Кэмпбелл, А. Медицинская этика / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс; под ред. Ю. Н. Караулов; под ред. М. Лопухин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет. С.

Дополнительная:

1. Рыманов Д.М., Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 400 р.

Электронные ресурсы:

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Е. Улумбекова. П. Лисицын, Г. Е. Улумбекова. - 3-е изд. переработанное и дополненное - Электрон. текстовые данные. (43.1Mb). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые данные. (47,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 стр.
3. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Е. Улумбекова. П. Лисицын, Г. Е. Улумбекова. - 3-е изд. переработанное и дополненное - Электрон. текстовые данные. (40,9 Мб). - М.: изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 544 эл.
4. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - Электрон. текстовые данные. (43,6 Мб). - М.: изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 592 с. электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник для мед. Школ и колледжей / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд. переработанное. и доп. - Электрон. текстовые данные. (37,2 МБ). - М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 288 с. эл. опт. диск.

Электронная база данных:

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека	http://lib.ukma.kz
2	Цифровой каталог - Для внутренних пользователей - Для внешних пользователей	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Электронная библиотека республиканских вузов	http://rmebrk.kz/
4	Электронная библиотека медицинской школы "Консультант студента"	http://www.studmedlib.ru

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедры: «Медицинская биофизика и информационные технологии», «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		044 -35/11 (Б) () 044-58/ () Стр. 72 из 72
<p>Методические рекомендации для практических занятий по модулю «Введение в научные исследования»</p>		

5	Раздел "Параграф" информационной системы "Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine
6	Электронный источник правовой информации "Закон"	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	Электронная библиотека "BooksMed"	http://www.booksmed.com
9	"Web of science" (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
10	"Science Direct" (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
11	"Scopus" (Elsevier)	www.scopus.com
12	PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed